

CAHIER D'EXERCICES

NOTIONS DE GRAMMAIRE

FRANÇAIS DE BASE

SECONDAIRE IV – 2012-2013

NOM : _____

NUMÉRO : _____

GROUPE : _____

TABLE DES MATIÈRES

<u>GRAMMAIRE DU TEXTE</u>	5
TEXTE INFORMATIF	7
TEXTE INCITATIF	11
MARQUEURS DE RELATION/ ORGANISATEURS TEXTUELS	15
TEXTE EXPLICATIF	18
DISCOURS RAPPORTÉS DIRECT ET INDIRECT	25
MOTS GÉNÉRIQUE ET MOTS SPÉCIFIQUES	27
<u>LES CLASSES DE MOTS</u>	29
LE NOM	31
LE DÉTERMINANT	37
L'ADJECTIF	41
LE VERBE	51
LE PRONOM	60
L'ADVERBE	66
LA PRÉPOSITION	70
<u>LA PHRASE</u>	85
LES NOTIONS DE GROUPE	87
LA PHRASE DE BASE	91
LE GN ET SES EXPANSIONS	97
LE GV ET SES EXPANSIONS	103
<u>EXAMEN PRATIQUE</u>	109
EXAMEN PRATIQUE : ÉTAPE 1 (LES CLASSES DE MOTS)	111
EXAMEN PRATIQUE : ÉTAPE 2 (EXAMEN DE MI-ANNÉE)	113
EXAMEN PRATIQUE : ÉTAPE 3 (EXAMEN FINAL)	117

Grammaire du texte

TEXTE INFORMATIF

1

La définition du texte

L'auteur cherche à _____ son lecteur et il essaie de lui faire _____ le sujet traité.

2

La structure du texte

Le texte informatif est formé de _____ parties distinctes.

L'_____ contient :

Le sujet _____ : phrase d'ouverture qui introduit le sujet de façon très général;

Le sujet _____ : la présentation du sujet du texte (donné sur ta feuille de consignes);

Le sujet _____ : les idées qui seront traitées dans le corps.

Exemple :

Il y a plusieurs façons de gagner sa vie. De nos jours, il y a beaucoup d'emplois possibles en lien avec la technologie comme la production des effets spéciaux ou tester les jeux vidéos pour dénicher leurs erreurs de fonctionnement.

Le développement présente les aspects traités. Afin de rendre crédible vos arguments, chaque idée doit être accompagnés par :

les _____ et les _____;

les _____;

les _____ (témoignages de spécialistes);

Exemple :

Premièrement, il y a beaucoup d'emplois possibles en lien avec la technologie comme la production des effets spéciaux. Cet emploi nécessite de créer des spéciaux par ordinateur pour créer un film réel. Chaque année, il y a plusieurs films qui sortent au cinéma qui sont créés de cette façon dont Transformers, Iron Man, Thor, et Avatar. Selon Stéphane Couture, « Dans Titanic, c'est impossible de distinguer les scènes qui ont été réalisées par ordinateur de celles qui ont été tournées de manière conventionnelle tant les premières sont réalistes ».

La _____ contient :

Un bref _____ des explications (reprendre le _____ et _____)

Des suggestions de solution, une recommandation ou tout simplement un lien avec une idée avancée dans l'introduction.

Exemple :

Finalement, il y a beaucoup d'emplois possibles en lien avec la technologie comme la production des effets spéciaux ou tester les jeux vidéos pour dénicher les erreurs de fonctionnement. Utilisez la technologie de façon intelligente, ça pourrait devenir votre future carrière!

3

Les marqueurs de relation

Afin que le texte soit structuré et cohérent, l'auteur doit employer correctement les marqueurs de relation :

au début de chaque paragraphe : _____

entre les phrases : _____

PLAN DE LA PRODUCTION ÉCRITE

Intention de communication : INFORMER

Sujet: Informer les lecteurs de deux outils ou stratégies nécessaires pour se perfectionner à la planche à neige.

2 idées : 1) avoir de l'argent pour l'équipement
 2) la pratique

Introduction

SA : Beaucoup de gens aiment la neige et tous les sports qu'on peut faire en hiver.

SP : Il y a plusieurs outils ou stratégies nécessaires pour se perfectionner à la planche à neige.

SD : Pour s'améliorer à la planche à neige, il faut avoir de l'argent pour l'équipement et il faut se pratiquer.

Développement

MR, SP+SD1 Premièrement, pour se perfectionner à la planche à neige, il faut avoir de l'argent pour l'équipement.

MR, SP+SD2 Deuxièmement, pour se perfectionner à la planche à neige, il faut se pratiquer.

Conclusion

MR, SP + SD Finalemment, pour se perfectionner à la planche à neige, il faut avoir de l'argent pour l'équipement et il faut se pratiquer.

Ouverture N'oubliez pas d'être prudent sur les pistes et de vous amusez!

PLAN DE LA PRODUCTION ÉCRITE

Intention de communication : INFORMER

Sujet: Informer les lecteurs des avantages de manger de la nourriture biologique

- 2 idées : 1) la production biologique réduit les risques pour la santé
 2) les fermes biologiques respectent l'environnement

Introduction (1 paragraphe)

SA : _____

SP : _____

SD : _____

Développement (2 paragraphes)

MR, SP+SD1 _____

MR, SP+SD2 _____

Conclusion (1 paragraphe)

MR, SP + SD : _____

Ouverture : _____

TEXTE INCITATIF

1

La définition du **texte incitatif**

Un texte incitatif désire _____ le lecteur d'adopter un point de vue ou l'inciter à agir d'une certaine façon.

2

La structure du texte

Le texte incitatif est formé de _____ **parties distinctes** :

L' _____

1 paragraphe de _____ **phrases** (environ 35-40 mots)

Pour convaincre le lecteur, l'introduction doit contenir :

- Le sujet _____ : annoncer le sujet de façon générale et originale
- Le sujet _____ : présenter le sujet du texte.
- Le sujet _____, c'est-à-dire les différents aspects qui seront traités dans le développement : mentionné pourquoi vous désirez convaincre le lecteur d'adopter votre point de vue.

Exemple :

La transition entre le primaire et le secondaire peut être difficile pour certains étudiants. Vous devez adopter le projet « Bienvenue » qui a été créé pour faciliter cette transition. Le jumelage et les activités organisées sont certains éléments qui aident au succès du projet.

Le _____

Chaque paragraphe de développement doit contenir :

Une seule _____ pertinente pour convaincre le lecteur

2 paragraphes (le nombre de paragraphes selon le nombre d' _____)

Ces idées doivent être accompagné par :

- des **faits** et des _____
- des **statistiques** (_____)
- des **références d'autorité** (_____)

Exemple :

Premièrement, vous devez adopter le projet « Bienvenue », car il choisit de jumeler un élève de secondaire 1 avec un élève du 2^e cycle. Le plus vieux doit expliquer le déroulement d'une journée, les règlements de l'école et faire une visite guidée de l'école afin de se familiariser avec les lieux. Ceci permet aux élèves de se sentir plus confiant. Le psychologue de l'école confirme que plus un élève est confiant, moins il se fera intimider par les plus vieux. Les recherches montrent que 45% des élèves du premier cycle disent avoir déjà été victime d'intimidation. Puisque l'intimidation est présente dans toutes les écoles, le projet « Bienvenue » cherche à réduire ce nombre chez les plus jeunes.

La _____

_____ paragraphe de 3 à 4 phrases (environ 35-40 mots)

Pour convaincre le lecteur, la conclusion doit contenir :

- un _____ des idées principales du développement (_____ + _____)
- des suggestions de _____ / redire pourquoi tu essaies de convaincre le lecteur

Exemple :

Pour conclure, vous devez adopter le projet « Bienvenue » car il permet de jumeler des élèves et il y a des activités organisées pour faciliter la transition entre le primaire et le secondaire. Ce projet permettra peut-être de réduire l'intimidation dans les écoles.

3

Les _____ de relation

Afin que le texte soit structuré et cohérent, l'auteur doit employer correctement les marqueurs de relation au _____ de chaque paragraphe et entre plusieurs _____ (voir page 15).

PLAN DE LA PRODUCTION ÉCRITE

Intention de communication : INCITER À AGIR

Sujet: Convaincre les fumeurs d'arrêter de fumer

- 2 idées : 1) dégage une odeur désagréable pour les autres
 2) peut causer plusieurs maladies

Introduction (1 paragraphe)

SA : _____

SP : _____

SD : _____

Développement (2 paragraphes)

MR, SP+SD1 _____

MR, SP+SD2 _____

Conclusion (1 paragraphe)

MR, SP + SD : _____

Ouverture : _____

Chers fumeurs,

Il y a plusieurs choses qu'on fait qui ne sont pas bonnes pour nous comme fumer. Vous devez arrêter de fumer car la fumée dégage une odeur désagréable pour les autres et les cigarettes peuvent causer plusieurs maladies.

Premièrement, vous devez arrêter de fumer car la fumer dégage une odeur désagréable pour les autres. Certaines personnes n'aiment pas sentir la fumée. Cela peut vous causer peut-être des pertes d'amis(es). Aussi, quand vous fumez dans votre voiture, toute la fumée se propage partout, surtout devant vous. Elle vous cacherait et vous ne pourriez plus regarder sur la route et vous risqueriez alors de faire un accident. Selon les spécialistes, « 35% des accidents sur la route sont causés par des fumeurs ».

Deuxièmement, vous devez arrêter de fumer car les cigarettes peuvent causer plusieurs maladies. Lorsque vous fumez, la fumée qui va dans vos poumons pourrait vous causer des maladies comme la crise cardiaque par exemple. Cette maladie est principalement produite par la fumée de cigarette. Dr. Lam affirme que « les fumeurs ont plus de chance de développer un cancer du poumon ou de la gorge que les non-fumeurs ». Quand vous fumez, des particules de goudron viennent sur vos cils vibratiles qui protègent tes poumons. Vos cils vibratiles sèchent, ce qui permet aux autres particules d'aller attaquer les cellules des poumons. Vous pourriez alors être très malade.

Pour conclure, vous devez arrêter de fumer car la fumée dégage une odeur désagréable pour les autres et les cigarettes peuvent causer plusieurs maladies. Sauvez votre vie et arrêter de fumer!

Merci de votre attention à cette lettre.

Frédéric Champoux
Troisième prix
École Du Bois-Joli
Bernard Desmeules, enseignant

MARQUEURS DE RELATION/ ORGANISATEURS TEXTUELS

Pour introduire :

- ◆ En premier lieu,
- ◆ Premièrement,
- ◆ D'une part,
- ◆ D'abord,
- ◆ Tout d'abord,

Pour marquer une cause :

- ◆ car
- ◆ en effet,
- ◆ parce que
- ◆ puisque
- ◆ comme
- ◆ grâce à,
- ◆ à cause de
- ◆ vu que
- ◆ comme

Pour marquer une opposition ou une restriction :

- ◆ mais,
- ◆ cependant,
- ◆ malgré tout,
- ◆ pourtant,
- ◆ par contre,
- ◆ toutefois,
- ◆ d'ailleurs,
- ◆ par ailleurs,
- ◆ à l'opposé,
- ◆ contrairement à,
- ◆ malgré
- ◆ tandis que
- ◆ alors que

Pour marquer une suite :

- ◆ Puis,
- ◆ En second lieu,
- ◆ Par ailleurs,
- ◆ Dans le même ordre d'idées,

Pour marquer un exemple ou une explication :

- ◆ par exemple,
- ◆ ainsi,
- ◆ c'est-à-dire,
- ◆ en effet,
- ◆ d'ailleurs
- ◆ notamment
- ◆ ceci est semblable à

Pour marquer l'exception :

- ◆ excepté
- ◆ à moins que
- ◆ ceci exclut

Pour marquer une affirmation :

- ◆ en fait,
- ◆ effectivement,
- ◆ en vérité,
- ◆ justement,
- ◆ à vrai dire,
- ◆ en réalité,

Pour marquer une conséquence :

- ◆ donc,
- ◆ par conséquent,
- ◆ en conséquence,
- ◆ c'est pourquoi
- ◆ alors
- ◆ aussi
- ◆ ainsi

Pour marquer une conclusion :

- ◆ Finalement,
- ◆ Pour terminer,
- ◆ Pour conclure,
- ◆ Enfin,
- ◆ Donc,
- ◆ Bref,
- ◆ En somme,

Pour marquer un ajout :

- ◆ autrement dit
- ◆ de plus,
- ◆ parallèlement,
- ◆ en d'autres termes,
- ◆ notamment
- ◆ d'ailleurs,
- ◆ par ailleurs,

Source :

http://www.cqsb.qc.ca/Elementary_School/Mauricie/Documents/About%20%20Us/Teachers/M.%20Maheux/Français/marquersderelations.pdf

TEXTE INFORMATIF

PLAN

Sujet: Informer le lecteur sur le groupe *les Cowboys Fringants*

- 2 idées :
- 1) Leur musique est engagée
 - 2) Ils ont gagné plusieurs prix

****TU NE DONNES PAS TON OPINION SUR LE GROUPE, TU INFORMES****

Introduction (1 paragraphe)

SA : _____

SP : _____

SD : _____

Développement (2 paragraphes)

MR, SP+SD1 _____

MR, SP+SD2 _____

Conclusion (1 paragraphe)

MR, SP + SD : _____

Ouverture : _____

TEXTE INCITATIF

PLAN

Sujet: Encourager le lecteur à acheter le nouveau disque du groupe *les Cowboys Fringants*

- 2 idées : 1) Leur musique est engagée
 2) Ils ont gagné plusieurs prix

Introduction (1 paragraphe)

SA : _____

SP : _____

SD : _____

Développement (2 paragraphes)

MR, SP+SD1 _____

MR, SP+SD2 _____

Conclusion (1 paragraphe)

MR, SP + SD : _____

Ouverture : _____

TEXTE EXPLICATIF

1. La définition du **texte explicatif**

On considère généralement le texte explicatif comme le niveau supérieur du texte informatif. Le but du texte explicatif est **d'aborder le sujet plus en profondeur** que ne le ferait le texte informatif puisqu'il vise à **faire comprendre quelque chose au lecteur**.

Le texte explicatif répond essentiellement à la question « _____? »

Le texte explicatif sert à décrire un **phénomène**, un **événement** ou une **affirmation** en se concentrant sur ses _____ et ses _____.

On retrouve des textes explicatifs dans des ouvrages scientifiques, les journaux et les encyclopédies.

2. La structure du texte

L'introduction doit contenir :

Le _____ : exposé la problématique

Le _____ : la question

Le _____ : annoncez les deux aspects qui seront traités dans les paragraphes de développement (parce que).

Dans le texte explicatif, l'introduction doit servir de phrase de questionnement. Cette phrase présente alors non seulement le sujet du texte, mais aussi les questions qui mènent à chercher l'explication que l'on va donner par la suite.

Exemple :

Il y a 40 000 ans, les Homo Sapiens utilisaient les chiffres pour connaître combien de gibiers ils avaient abattus. Aujourd'hui, on utilise les chiffres de façons beaucoup plus avancées. On cherche même parfois à comprendre leur symbolisme. Pourquoi le chiffre 3 a-t-il une valeur symbolique? La réponse à cette question se trouve dans l'histoire de la religion chrétienne et de la langue française.

Les deux paragraphes de **développement** doivent contenir une seule idée pertinente.

Ces idées doivent être accompagnées par **des procédés explicatifs** (voir le tableau à la page suivante).

La **conclusion** doit contenir :

- ♦ un _____ des idées principales du développement (_____ + _____)
- ♦ des suggestions de _____ / redire pourquoi tu essaies de convaincre le lecteur

Exemple :

En somme, la valeur du chiffre 3 prend ses sources dans l'histoire, entre autres dans la religion chrétienne et dans la langue française. Il serait intéressant de savoir si la signification de ce chiffre est la même dans les autres civilisations.

Les procédés explicatifs

Procédé	Définition	Exemple
La définition	Elle consiste à donner le sens d'un mot à l'intérieur d'un texte.	La salinité de l'eau est une mesure de la quantité de sel en milligrammes par mètre cube d'eau.
La reformulation	Il s'agit de la reprise d'une explication sous une forme différente.	L'énergie géothermique utilise la vapeur d'eau ou l'eau chaude présentes dans les sols pour les transformer en énergie dans les installations appropriées. <u>Autrement dit, l'énergie est produite à partir de sources thermiques se trouvant sous la croûte terrestre et dont on se sert pour actionner des turbines ou produire du chauffage.</u>
L'exemple	Illustration du propos par une application concrète.	Le phototropisme est davantage marqué chez certaines espèces de fleurs, <u>comme le tournesol et le lys.</u>
La comparaison	Elle associe deux idées semblables.	Tout comme les éoliennes, les centrales de marée motrice sont soumises aux caprices de la nature.
Le contraste	Il fonctionne de la même manière que la comparaison, sauf que l'on fait ressortir les différences plutôt que les ressemblances.	Contrairement au pétrole, l'hydro-électricité est une énergie renouvelable.
L'illustration visuelle	Il s'agit d'appuyer les idées sur un court document écrit, une photo, un schéma ou un graphique.	[Un schéma expliquant le fonctionnement d'une centrale hydro-électrique.]

source : <http://biblio.alloprof.qc.ca/PagesAnonymes/DisplayFiches.aspx?ID=3013>

PLAN DE LA PRODUCTION ÉCRITE

Intention de communication : _____

Sujet:

2 idées : 1)

2)

Introduction (1 paragraphe)

SA : _____

SP : _____

SD : _____

Développement (2 paragraphes)

MR, SP+SD1 _____

MR, SP+SD2 _____

Conclusion (1 paragraphe)

MR, SP + SD : _____

Ouverture : _____

PLAN DE LA PRODUCTION ÉCRITE

Intention de communication : _____

Sujet:

2 idées : 1)

2)

Introduction (1 paragraphe)

SA : _____

SP : _____

SD : _____

Développement (2 paragraphes)

MR, SP+SD1 _____

MR, SP+SD2 _____

Conclusion (1 paragraphe)

MR, SP + SD : _____

Ouverture : _____

PLAN DE LA PRODUCTION ÉCRITE

Intention de communication : _____

Sujet:

2 idées : 1)

2)

Introduction (1 paragraphe)

SA : _____

SP : _____

SD : _____

Développement (2 paragraphes)

MR, SP+SD1 _____

MR, SP+SD2 _____

Conclusion (1 paragraphe)

MR, SP + SD : _____

Ouverture : _____

PLAN DE LA PRODUCTION ÉCRITE

Intention de communication : _____

Sujet:

2 idées : 1)

2)

Introduction (1 paragraphe)

SA : _____

SP : _____

SD : _____

Développement (2 paragraphes)

MR, SP+SD1 _____

MR, SP+SD2 _____

Conclusion (1 paragraphe)

MR, SP + SD : _____

Ouverture : _____

PLAN DE LA PRODUCTION ÉCRITE

Intention de communication : _____

Sujet:

2 idées : 1)

2)

Introduction (1 paragraphe)

SA : _____

SP : _____

SD : _____

Développement (2 paragraphes)

MR, SP+SD1 _____

MR, SP+SD2 _____

Conclusion (1 paragraphe)

MR, SP + SD : _____

Ouverture : _____

DISCOURS RAPPORTÉS DIRECT ET INDIRECT

Le discours direct

Le **discours direct** est utilisé pour rapporter les paroles d'une personne telles qu'elles ont été dites.

Pour rapporter des paroles, on emploie très souvent un **verbe de parole** (ex. : annoncer, crier, dire, raconter, s'écrier, murmurer, chuchoter, hurler).

Lorsque le verbe de parole précède les paroles rapportées, il est alors suivi du **deux-points**. Les paroles rapportées sont encadrées par des **guillemets**.

Ex. : Le client a demandé : « Combien voulez-vous pour cette horloge antique? »
« Combien voulez-vous pour cette horloge antique? » a demandé le client.

Le discours rapporté directement peut aussi prendre la forme d'un dialogue. On utilise alors le tiret pour marquer le changement de locuteur ou de locutrice.

EX. : - Bonjour, Tania. Pouvez-vous nous parler de vos dernières recherches?
- Bien sûr.

Le discours indirect

Le **discours indirect** est utilisé pour rapporter les paroles d'une personne en les **reformulant**. Il n'y a **pas de** tiret ou de guillemets dans le discours indirect. Ces paroles prennent la forme d'une subordonnée commençant par *que* ou *qu'* ou encore d'un verbe à l'infinitif, parfois précédé de la préposition *de*.

Discours direct Kevin a affirmé : « Le métier de journaliste est très exigeant. »

Discours indirect Kevin a affirmé **que** le métier de journaliste est très exigeant.

Discours direct L'enseignante conseille : « Ne t'en fais pas. »

Discours indirect L'enseignante conseille **de** n'en pas s'en faire.

Exercices

1. Dites s'il s'agit d'un discours rapporté direct ou indirect.

- a. Il se demandait ce qui avait bien pu arriver à la jeune fille. _____
- b. Le pompier lui a énuméré les dégâts causés par le feu. _____
- c. La secrétaire leur a répondu : « Attendez qu'on vous appelle. » _____
- d. Mon gérant m'a aussi imposé de travailler samedi soir. _____
- e. « Range ta chambre » demanda sa mère. _____
- f. La mère chuchota à son enfant de se taire à l'église. _____
- g. – Va laver la vaisselle. _____
- h. « Il s'agit d'une tumeur bénigne » m'a confirmé le docteur. _____

2. Relevez les **verbes de paroles** qui servent à introduire les discours rapportés dans les phrases de l'exercice précédent.

- a. _____ e. _____
- b. _____ f. _____
- c. _____ g. _____
- d. _____ h. _____

3. **Identifiez (I)** les discours suivants et **transformez-les (T)** en discours directs ou indirects selon le cas.

- a. Le dictateur a proclamé qu'il contrôlait tout. **I** : _____
T : _____
- b. Manon nous a répondu qu'il n'y avait plus de places. **I** : _____
T : _____
- c. L'intervenant dit : « Ils sont coincés dans l'ascenseur. » **I** : _____
T : _____
- d. Son prof de musique prétend qu'il est génial. **I** : _____
T : _____
- e. Le propriétaire a hurlé : « Taisez-vous, il est tard. » **I** : _____
T : _____

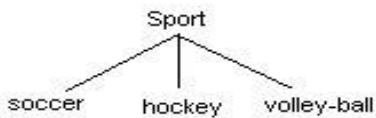
MOTS GÉNÉRIQUES ET MOTS SPÉCIFIQUES

Un mot **générique** sert à présenter une catégorie entière d'êtres et de choses.

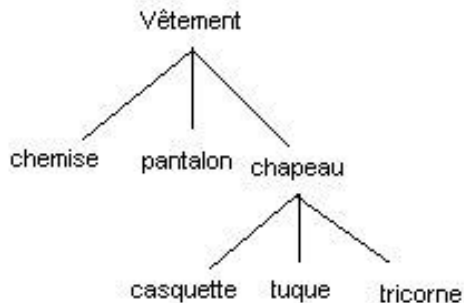
Exemples de mots génériques : sport, meubles, vêtements.

Un mot **spécifique** désigne les êtres ou les choses qui entrent dans les catégories générales.

Exemples :



Dans cet exemple, le mot sport est le mot générique qui peut englober plusieurs mots spécifiques tels que *soccer*, *hockey*, *volley-ball*, etc.



Il peut arriver qu'un mot spécifique soit relié à plusieurs mots génériques. Dans cet exemple, le mot *tuque* appartient à la fois au générique *chapeau* et au générique *vêtement*.

Pour déterminer si de deux mots, l'un est générique et l'autre spécifique, on vérifie si le premier peut ou non faire partie de la définition du second.

Exemples :

La tuque est une sorte de chapeau.

Le hockey est une sorte de sport.

Il est aussi possible d'utiliser des mots génériques pour éviter de répéter trop souvent un mot. Ceci fait alors partie des procédés de reprise.

Source : <http://biblio.alloprof.qc.ca/PagesAnonymes/DisplayFiches.aspx?ID=3061>

1. À partir des mots génériques suivants, trouvez des mots spécifiques. Créez ensuite un arbre à plusieurs niveaux.

Technologie

Amour

Les classes de mots

LE NOM

Caractéristiques du nom :

- ◆ Un nom désigne tout ce qui existe : une personne, un animal, une chose, un sentiment, une idée, etc.
- ◆ Il y a deux sortes de noms : le nom _____ et le nom _____.
- ◆ Il est variable en genre et en nombre et il est toujours à la ___^e personne.
- ◆ Il est le _____ du groupe du nom (GN).
- ◆ C'est le nom qui donne son genre et son nombre au _____ et à l'_____ qui sont en relation avec lui.
- ◆ Il donne sa personne et son nombre au _____ dont il est le sujet.

1. Voici une série de mots appartenant à diverses classes. À l'aide de votre dictionnaire, entourez les 10 mots qui appartiennent à la classe des noms.

beaucoup	facile	invention	montagne
silence	parole	ensuite	distratement
marche	depuis	album	visiteur
comprendre	servir	vitre	pensif
facilement	service	trembler	compliment

2. Pour chacun des noms que vous avez entourez au numéro 1, montrez qu'il peut s'employer avec un déterminant.

- | | |
|----------|----------|
| a. _____ | f. _____ |
| b. _____ | g. _____ |
| c. _____ | h. _____ |
| d. _____ | i. _____ |
| e. _____ | j. _____ |

3. Pour chacun des noms suivants, indiquez s'il s'agit d'un nom propre (P) ou d'un nom commun (C).

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| a. Une sortie () | f. Boucherville () |
| b. Un Montréalais () | g. Une catholique () |
| c. Une municipalité () | h. Les Canadiens () |
| d. Une Pontiac () | i. Du champagne () |
| e. Noël () | j. Une association () |

4. Écrivez les GN suivants au pluriel.

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| a. Le brouillard _____ | k. Un ours _____ |
| b. Une bête _____ | l. Mon amie _____ |
| c. Cet orage _____ | m. Ce personnage _____ |
| d. Mon copain _____ | n. Ton groupe _____ |
| e. Son idée _____ | o. La gang _____ |
| f. Ma nièce _____ | p. Mon camarade _____ |
| g. Un intimidateur _____ | q. La tâche _____ |
| h. Ce repas _____ | r. Une consigne _____ |
| i. Le verglas _____ | s. Cette amitié _____ |
| j. Un prix _____ | t. La rue _____ |

Déterminez la règle générale des noms qui finissent par une consonne ou un -e : _____

Déterminez la règle générale des noms qui finissent par un S, X ou Z: _____

5. Écrivez les GN suivants au pluriel et surlignez les exceptions à la règle.

- | | |
|---------------------|----------------------|
| a. un oiseau _____ | k. un tableau _____ |
| b. le feu _____ | l. un noyau _____ |
| c. ce bureau _____ | m. un sarrau _____ |
| d. un dieu _____ | n. un pneu _____ |
| e. ce landau _____ | o. le chapeau _____ |
| f. mon bateau _____ | p. ton jeu _____ |
| g. un sceau _____ | q. mon cheveu _____ |
| h. une eau _____ | r. un lieu _____ |
| i. un bleu _____ | s. ton drapeau _____ |
| j. ce milieu _____ | t. ce vaisseau _____ |

Déterminez la règle générale des noms qui finissent en -EAU, -EU, -AU : _____

Les 4 exceptions : _____

6. Mettez les GN suivants au pluriel et surlignez les exceptions à la règle.

- | | | | |
|----------------|-------|----------------|-------|
| a. ce festival | _____ | k. un cardinal | _____ |
| b. un bocal | _____ | l. un canal | _____ |
| c. un général | _____ | m. ce récital | _____ |
| d. un bal | _____ | n. ton animal | _____ |
| e. cet hôpital | _____ | o. ce cheval | _____ |
| f. ce local | _____ | p. son aval | _____ |
| g. mon journal | _____ | q. le carnaval | _____ |
| h. le chacal | _____ | r. son régala | _____ |
| i. ce métal | _____ | s. mon mal | _____ |
| j. un choral | _____ | | |

Déterminez la règle générale des noms qui finissent en -AL : _____

Les 7 exceptions : _____

7. Mettez les GN suivants au pluriel et surlignez les exceptions.

- | | | | |
|-------------------|-------|-----------------|-------|
| a. Mon travail | _____ | h. Un ail | _____ |
| b. Un éventail | _____ | i. Ton vitrail | _____ |
| c. Un détail | _____ | j. Mon chandail | _____ |
| d. Le corail | _____ | k. Ce bail | _____ |
| e. Ce rail | _____ | l. Un portail | _____ |
| f. Un soupirail | _____ | m. Un émail | _____ |
| g. Un épouvantail | _____ | | |

Déterminez la règle générale des noms qui finissent en -AIL : _____

Les 6 exceptions : _____

8. Écrivez les GN suivants au pluriel et surlignez les exceptions.

- | | | | |
|--------------|-------|-----------------|-------|
| a. un clou | _____ | j. le gourou | _____ |
| b. un joujou | _____ | k. un chou | _____ |
| c. son bijou | _____ | l. un genou | _____ |
| d. ton cou | _____ | m. un pou | _____ |
| e. un hibou | _____ | n. le caillou | _____ |
| f. un cachou | _____ | o. le kangourou | _____ |
| g. ce trou | _____ | p. un caribou | _____ |
| h. un bambou | _____ | q. son minou | _____ |
| i. mon sou | _____ | r. un voyou | _____ |

Déterminez la règle générale des noms qui finissent en -OU : _____

Les 7 exceptions : _____

9. Voici des cas particuliers. Écrivez les GN suivants au pluriel.

- | | |
|-----------------------|-------|
| a. Mon œil | _____ |
| b. Une madame | _____ |
| c. Cette mademoiselle | _____ |
| d. Ce monsieur | _____ |
| e. Le ciel | _____ |

10. Voici des phrases ou les mots en gras ne sont pas toujours des noms. Entourez seulement les cas où le mot est un nom.

- Tout le monde devra se **lever** à l'heure du **lever** pour **lever** les voiles.
- Leurs propos **savants** n'ont été compris que par les **savants**.
- Il y avait devant le **fort** un **fort** bataillon de soldats qui luttèrent **fort** pour **fort** peu de butin.
- Il est bien **clair** qu'on ne voit pas aussi **clair** qu'au **clair** de lune lorsque le temps est si peu **clair**.

Exercices supplémentaires 1 - le nom

1. Écrivez les GN suivants au pluriel.

- | | | | |
|----------------|-------|-------------------|-------|
| a. le bijou | _____ | aa. ce bureau | _____ |
| b. Le corail | _____ | bb. un chou | _____ |
| c. cet hôpital | _____ | cc. le caillou | _____ |
| d. un caribou | _____ | dd. le kangourou | _____ |
| e. un genou | _____ | ee. cet oiseau | _____ |
| f. son minou | _____ | ff. le feu | _____ |
| g. son travail | _____ | gg. une roue | _____ |
| h. un dieu | _____ | hh. un bateau | _____ |
| i. Un éventail | _____ | ii. un général | _____ |
| j. un pou | _____ | jj. une eau | _____ |
| k. ce détail | _____ | kk. le riz | _____ |
| l. un sceau | _____ | ll. un Canadien | _____ |
| m. ce local | _____ | mm. quel savant | _____ |
| n. mon journal | _____ | nn. ce tableau | _____ |
| o. ce métal | _____ | oo. un noyau | _____ |
| p. un clou | _____ | pp. un ours | _____ |
| q. un joujou | _____ | qq. mon jeu | _____ |
| r. un choral | _____ | rr. la souris | _____ |
| s. mon cou | _____ | ss. mon sarrau | _____ |
| t. le pneu | _____ | tt. un bambou | _____ |
| u. cet hibou | _____ | uu. le chapeau | _____ |
| v. Le verglas | _____ | vv. l'original | _____ |
| w. ce landau | _____ | ww. un cou | _____ |
| x. mon sou | _____ | xx. mon époux | _____ |
| y. un bambou | _____ | yy. la Québécoise | _____ |
| z. le feu | _____ | | |

2. Écrivez les phrases suivantes au pluriel.

a. Cet élève aime le cours de français.

b. Mon amie aime ce livre.

c. Mon parent a acheté une bicyclette.

d. Elle a pris une belle photo au restaurant.

e. Le chauffeur demande au jeune de se taire.

f. Le travail de l'enseignant est de fournir l'outil à l'élève pour réussir.

g. La jeune fille de cette dame a un pou.

h. Cet enfant nourrit le kangourou, le hibou, le cheval et le caribou.

i. Le policier questionne cet étudiant pour avoir volé un pneu.

j. Tu as perdu le bijou que ta mère t'a acheté.

LE DÉTERMINANT

Caractéristiques du déterminant :

- ◆ Il fait partie du groupe du nom (GN)
- ◆ Le déterminant reçoit le genre et le nombre du nom auquel il se rapporte.
- ◆ Si le nom est accompagné d'un déterminant, celui-ci _____ toujours le nom.

Type de déterminant

- _____ : le, la les, l'
- **Indéfini** : un, une, des, d'
- **Numéral/quantité** : _____
- **Interrogatif/exclamatif** : _____
- **Possessif** : mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses, notre, votre, leur, nos, vos, leurs
- _____ : ce, cet, cette, ces

1. Voici une série de mots appartenant à diverses classes. À l'aide de votre dictionnaire, entourez les 10 mots qui appartiennent à la classe des déterminants.

beaucoup de	lui	bien des	environ
toujours	surtout	leurs	l'
peu de	ce	mais	puisque
comprendre	toute la	pendant	suffisamment
notre	tes	quelle	que

2. Pour chacun des déterminants que vous avez entourez au numéro 1, indiquez le type de déterminant dont il s'agit.

a. _____

f. _____

b. _____

g. _____

c. _____

h. _____

d. _____

i. _____

e. _____

j. _____

3. Indiquez le genre et le nombre des noms en **gras**. Complétez ensuite les phrases avec un déterminant **interrogatif**.

- a. À _____ **heure** (,) se présentera-t-il?
- b. _____ **records** (,) vise-t-elle?
- c. De _____ **cahier** (,) se servira-t-il?
- d. _____ **phrases** (,) devra-t-on changer?
- e. _____ **âge** (,) as-tu?

4. Indiquez le genre et le nombre des noms en **gras**. Complétez ensuite les phrases avec un déterminant **exclamatif**.

- a. À _____ **sacrifices** (,) ils ont consentis!
- b. _____ **triomphe** (,) remarquable!
- c. _____ **voleuses** (,)!
- d. _____ étrange **maladie** (,)!
- e. _____ **spectacle** (,) insoutenable!
- f. _____ belle (,) **journée**!

5. **Surlignez** le nom avec lequel s'accorde le déterminant. Indiquez le genre et le nombre de ce nom et complétez les phrases suivantes avec un déterminant **possessif**.

- a. Les étudiants corrigent _____ devoirs dans leur cahier.
- b. Ils font _____ examen dans la classe.
- c. Pierre achète _____ bibliothèque chez Ikea.
- d. Nous faisons _____ exercices sur les ordinateurs.
- e. Nous préparons une fête pour _____ ami Jean.
- f. Vous allez chez _____ parents tous les samedis.
- g. J'entretiens _____ voiture et je paie _____ factures chaque mois.
- h. Tu apportes _____ livre en classe mais tu laisses _____ disques chez toi.
- i. Tu ranges _____ boîte de disquettes sur l'étagère et tu mets _____ ordinateur sur une table.

- j. Je vais aller au théâtre avec _____ parents, _____ sœur Anne et _____ frère Pierre.
- k. Vous éteignez _____ téléphone cellulaire pendant le cours et vous n'oubliez pas _____ livres et _____ cahier d'exercices.
- l. Vous allez réussir à _____ examen final si vous préparez bien _____ devoirs.
6. Complétez les phrases suivantes avec un **déterminant démonstratif**. Faites une flèche vers le nom avec lequel il s'accorde.
- a. À la fin de _____ année, je change de programme.
- b. _____ semestre est particulièrement difficile.
- c. _____ étudiants étudient très fort.
- d. _____ idée semble intéressante.
- e. Donnez-moi _____ programme.
- f. Apportez _____ documents le jour de l'examen.
- g. _____ livre est utilisé dans mon cours de français.
- h. _____ arbre est malade, il faut le couper.
- i. Je ne recommande pas _____ restaurants.
- j. _____ voiture est très confortable.
- k. Je veux acheter _____ bureau et _____ ordinateur.
- l. _____ imprimante donne de très belles images en couleur.
- m. _____ tableau de Van Gogh est connu dans le monde entier.
- n. Allez voir _____ film, il est très comique.
- o. Ne déplacez pas _____ table et _____ chaises.

TOUT

Observez les exemples suivants.

Elle a effectué toutes les réparations.
 Ils ont connu tous les problèmes.
 Toute occasion se présentera un jour.
 J'ai réussi tout mon examen.

Complétez les observations suivantes.

Tout s'écrit _____ au masculin singulier, _____ au féminin singulier, _____ au masculin pluriel et _____ au féminin pluriel

7. Écrivez correctement le mot placé entre les parenthèses.

- a. _____ (Tout) les héros
- b. _____ (Tout) les tentatives
- c. _____ (Tout) les expressions
- d. _____ (Tout) les conseils
- e. _____ (Tout) le travail
- f. _____ (Tout) les personnes
- g. _____ (Tout) l'enseignement
- h. _____ (Tout) le livre
- i. _____ (Tout) le monde
- j. _____ (Tout) les observations
- k. _____ (Tout) la référence
- l. _____ (Tout) les bijoux
- m. _____ (Tout) la journée
- n. _____ (Tout) le jour
- o. _____ (Tout) les activités
- p. _____ (Tout) les journaux
- q. _____ (Tout) d'un coup
- r. _____ (Tout) les fautes d'orthographe
- s. _____ (Tout) la matinée
- t. _____ (Tout) le temps
- u. _____ (Tout) les adolescentes
- v. _____ (Tout) les opinions
- w. _____ (Tout) la ville
- x. _____ (Tout) l'année
- y. _____ (Tout) les couples
- z. _____ (Tout) les tentatives

L'ADJECTIF

Caractéristiques de l'adjectif :

- ◆ Il fait partie du groupe du nom (GN).
- ◆ L'adjectif reçoit le genre et le nombre du nom auquel il se rapporte.
- ◆ Il y a deux types d'adjectifs : qualificatif et classifiant

Complétez les phrases suivantes.

Adjectif qualificatif : il sert à donner une qualité ou un _____ à un être ou une chose. Il peut toujours être précédé d'un adverbe de quantité (très).

ex : Édith semble intelligente. Émilie est belle.

Adjectif _____ : il sert à classer un être ou une chose. Il est impossible de placer l'adverbe TRÈS _____ un adjectif classifiant.

ex : On engagea un jardinier japonais. Il acheta une carte géographique.

1. Qualifiez le mot souligné suivant avec un adjectif **qualifiant**.
 - a. Il s'agit d'une tournée _____.
 - b. Une démarche _____ les attend.
 - c. Le travail _____ ne lui fait pas peur.
 - d. Un professeur _____ ne tolérerait pas ce comportement.
 - e. Ils habitent depuis peu une maison _____.
 - f. Le _____ conseils vint de ses parents.

2. Classez le mot souligné suivant avec un adjectif **classifiant**.
 - a. Ses résultats _____ sont décevants.
 - b. La cuisine _____ est très épicée.
 - c. Le gouvernement _____ allouera des crédits.
 - d. Cette émission _____ lui plait beaucoup.
 - e. Au Québec, on critique beaucoup la qualité des soins _____.
 - f. Nous habitons un quartier _____.
 - g. Les études _____ coûtent très cher.

3. Certains adjectifs sont tantôt qualifiants, tantôt classifiants. Cela dépend de leur sens. Dans chacun des cas suivants, indiquez au-dessus de l'adjectif en gras s'il est qualifiant (Q) ou classifiant (C).
- J'ai essayé de réchauffer ses pieds **glacés**. / Elle adore la crème **glacée**.
 - Ils ont construit une nouvelle école **secondaire**. / Ce sont des questions **secondaires**.
 - Cette île est née d'une éruption **volcanique**. / Il a un tempérament **volcanique**.
 - J'ai commandé des guides **touristiques**. / Ces îles sont devenues un endroit **touristique**.

Observez les adjectifs suivants.

Un veston violet ... Une robe violette
 Un accueil discret ... Une sortie discrète
 Un pantalon blanc ... Une jupe blanche
 Un lieu public ... Une sortie publique

Complétez la règle suivante.

Les adjectifs qui finissent par ET au masculin font _____ au féminin, sauf **secrète**, **inquiète**, **discrète**, **complète** et **concrète**.

Les adjectifs qui finissent par C au masculin se terminent par _____ ou par _____ au féminin sauf **grecque**.

4. Vérifiez si vous avez bien compris. Accordez correctement les adjectifs.

- Une entrevue (secret) _____
- Une peinture (sec) _____
- Des îles (grec) _____
- Une école (public) _____
- Une boîte (complet) _____
- Une femme (coquet) _____
- Des solutions (discret) _____
- La loi (turc) _____
- Une opération (concret) _____
- Une ville (grec) _____

- k. Une explication (franc) _____
- l. Une encre (violet) _____
- m. Des lois (caduc) _____
- n. Ma sœur (cadet) _____
- o. Une voiture (blanc) _____
- p. Une lettre (muet) _____
- q. Une somme (rondelet) _____
- r. La dette (public) _____
- s. Des villes (turc) _____
- t. Une porte (secret) _____

Observez les adjectifs suivants.

Un geste spirituel... Une parole spirituelle
 Un oncle gentil... Une amie gentille
 Un costume pareil... Une robe pareille
 Un délégué indien... Une déléguée indienne
 Un homme grognon... Une fille grognonne

Complétez les règles suivantes.

Les adjectif masculin qui se terminent par

EL font _____ au féminin;	EN font _____ au féminin;
IL font _____ au féminin;	ON font _____ au féminin.
EIL font _____ au féminin;	

5. Vérifiez si vous avez bien compris. Accordez correctement les adjectifs.

- a. La damnation (éternel) _____
- b. Une fête (chrétien) _____
- c. Chaque (nouvel) _____ essai
- d. Une table (ancien) _____
- e. Une tenue (breton) _____
- f. L'illusion (réel) _____
- g. Une personne (mignon) _____
- h. Des épreuves (cruel) _____

- i. Une (vieil) _____ chemise
- j. La langue (acadien) _____
- k. La circulation (aérien) _____
- l. Une culture (haïtien) _____
- m. Des morts (accidentel) _____
- n. Une taxe (annuel) _____
- o. La mode (actuel) _____
- p. Une visite (officiel) _____
- q. La langue (huron) _____
- r. Des lèvres (vermeil) _____
- s. Une fleur (artificiel) _____
- t. Une hormone (sexuel) _____
- u. Des filles (gentil) _____
- v. Une heure (pareil) _____
- w. Une vie (quotidien) _____
- x. Une fille (glouton) _____

Observez les adjectifs suivants.

Un air mesquin... Une remarque mesquine
 Un air souverain... Une allure souveraine
 Un repos serein... Une figure sereine
 Un terrain commun... Une source commune
 Un ami musulman... Une fête musulmane

Des exceptions

Maligne (malin) Bénigne (bénin) Paysanne (paysan)

Complétez les règles suivantes.

On forme le féminin des adjectifs qui finissent par IN, AIN, EIN, UN et AN au masculin en ajoutant un _____, sauf pour les exceptions suivantes : _____, _____ et _____.

6. Vérifiez si vous avez bien compris. Accordez correctement les adjectifs.

- a. Une fillette (taquin) _____
- b. Une colère (bénin) _____
- c. Une assiette (plein) _____
- d. L'Église (anglican) _____
- e. Des jupes (brun) _____
- f. Une femme (courtisan) _____
- g. Une tumeur (malin) _____
- h. Une recherche (vain) _____
- i. Des danses (paysan) _____
- j. Une musique (gitan) _____
- k. Une chevelure (châtain) _____

Observez les adjectifs suivants.

Un jour gris... Une journée grise
Un homme gras... Une personne grasse
Un air singulier... Une union singulière
Un geste vif... Une réaction vive
Un endroit exigü... Une pièce exigüe
Un sourire moqueur... Une parole moqueuse
L'aspect intérieur... La température intérieure
Un comportement provocateur... Une action provocatrice

Exceptions

Enchanteresse (enchanteur) Pécheresse (pêcheur) Fraîche (frais)
Tierce (tiers) Vengeresse (vengeur)

Complétez les règles suivantes.

Les adjectifs qui se terminent au masculin par
S font _____ ou _____ au féminin, sauf _____ et _____;
ER font _____ au féminin;
F font _____ au féminin;
GU font _____ au féminin;
EUR font _____, _____ ou _____, sauf _____, _____ et _____.

7. Vérifiez si vous avez bien compris. Accordez correctement les adjectifs.

- a. Une foi (naïf) _____
- b. Une action (créateur) _____
- c. La cour (intérieur) _____
- d. Une douleur (aigu) _____
- e. Une manière (moqueur) _____
- f. Des rues (passager) _____
- g. Une toux (gras) _____
- h. Une joueuse (gaucher) _____
- i. Une salade (frais) _____
- j. Une saveur (amer) _____
- k. Des forces (majeur) _____
- l. Une parole (ambigu) _____
- m. Une personne (familier) _____
- n. Une fumée (épais) _____
- o. Une voix (bas) _____
- p. Une (bref) _____ rencontre
- q. Une attitude (songeur) _____
- r. Une touriste (étranger) _____
- s. Une entente (décisif) _____
- t. Des parties (inférieur) _____
- u. Une salle (contigu) _____
- v. Une tâche (ménager) _____
- w. Une enquête (policier) _____
- x. Une robe (neuf) _____
- y. Des filles (rêveur) _____
- z. Une fille (sportif) _____
- aa. Une eau (vif) _____
- bb. Des idées (contigu) _____

Exercices supplémentaires – Les adjectifs

1. Accordez correctement les adjectifs suivants.

- a. Une enfant (maigrelet) _____
- b. Une position (franc) _____
- c. Une visiteuse (mexicain) _____
- d. Une action (concret) _____
- e. Une fille (gentil) _____
- f. Des terres (voisin) _____
- g. Une fête (laïc) _____
- h. Une position (sec) _____
- i. Une pièce (net) _____
- j. Une émission (complet) _____
- k. Une tradition (paysan) _____
- l. Une parole (vain) _____
- m. Une blessure (bénin) _____
- n. Des danseurs (turc) _____
- o. Une place (public) _____
- p. Un enfant (coquet) _____
- q. Une demeure (ancien) _____
- r. Une revue (annuel) _____
- s. Une entente (réel) _____
- t. Une réplique (spirituel) _____
- u. Une allure (naturel) _____
- v. Une bouche (vermeil) _____
- w. Une figure (grognon) _____
- x. Un air (mesquin) _____
- y. Une tasse (plein) _____
- z. Une jupe (gris) _____
- aa. Une viande (gras) _____
- bb. Une personne (vif) _____

- cc. Une pointe (aigu) _____
- dd. Des lentilles (correcteurs) _____
- ee. Des paroles (charmeurs) _____
- ff. Une remarque (mesquin) _____
- gg. Une région (musulman) _____
- hh. Une pièce (exigu) _____
- ii. Une somme (inférieur) _____
- jj. Une fille (rêveur) _____
- kk. Une pointe (aigu) _____
- ll. Une attention (naïf) _____
- mm. Un enfant (chétif) _____
- nn. Une politique (créateur) _____
- oo. Une modification (mineur) _____
- pp. Une montée (décisif) _____
- qq. Une sauce (épais) _____
- rr. Une voisine (hautain) _____
- ss. Une riposte (naturel) _____
- tt. Une mère (protecteur) _____
- uu. Une société (pétrolier) _____
- vv. Une collation (léger) _____
- ww. Des nouvelles (frais) _____
- xx. Une saveur (amer) _____
- yy. Une personne (familier) _____
- zz. Une fumée (épais) _____
- aaa. Une toux (gras) _____
- bbb. Des voix (bas) _____

Exercices supplémentaires 2 – les adjectifs

1. Accordez les adjectifs suivants.

- a. Une peinture (sec) _____
- b. Une école (public) _____
- c. Une explication (franc) _____
- d. La loi (turc) _____
- e. Une voiture (blanc) _____
- f. Une loi (caduc) _____
- g. La dette (public) _____
- h. Une femme (coquet) _____
- i. Une encre (violet) _____
- j. Ma sœur (cadet) _____
- k. Une lettre (muet) _____
- l. Une somme (rondelet) _____
- m. La damnation (éternel) _____
- n. Des fêtes (chrétien) _____
- o. Un bureau (ancien) _____
- p. Une tenue (breton) _____
- q. L'illusion (réel) _____
- r. Une personne (mignon) _____
- s. Une épreuve (cruel) _____
- t. Des chemises (vieil) _____
- u. La langue (acadien) _____
- v. La circulation (aérien) _____
- w. Une culture (haïtien) _____
- x. Une mort (accidentel) _____
- y. Une taxe (annuel) _____
- z. La langue (huron) _____
- aa. Une fleur (artificiel) _____
- bb. Des hormones (sexuel) _____
- cc. Une fille (gentil) _____

- dd. Une heure (pareil) _____
- ee. Une vie (quotidien) _____
- ff. Une fillette (taquin) _____
- gg. Un plat (plein) _____
- hh. L'Église (anglican) _____
- ii. Une jupe (brun) _____
- jj. Une attitude (courtisan) _____
- kk. Une recherche (vain) _____
- ll. Une musique (gitan) _____
- mm. Une foi (naïf) _____
- nn. Une robe (neuf) _____
- oo. Une fille (sportif) _____
- pp. Une eau (vif) _____
- qq. Des ententes (décisif) _____
- rr. Des actes (créateur) _____
- ss. Une manière (moqueur) _____
- tt. La partie (inférieur) _____
- uu. Une attitude (songeur) _____
- vv. Une force (majeur) _____
- ww. La cour (intérieur) _____
- xx. Une fille (rêveur) _____
- yy. Une salle (contigu) _____
- zz. Une douleur (aigu) _____
- aaa. Des paroles (ambigu) _____
- bbb. Une rue (passager) _____
- ccc. Une touriste (étranger) _____
- ddd. Une tâche (ménager) _____
- eee. Une enquête (policier) _____
- fff. Des joueurs (gaucher) _____

LE VERBE

Caractéristiques du verbe :

- ♦ Le verbe est le _____ du groupe du verbe (GV).
- ♦ C'est le seul mot qui se conjugue (1^{re}, 2^e, 3^e, personne du singulier ou du pluriel), selon le temps (présent, imparfait, etc.) et selon le mode (indicatif, impératif, etc.).
- ♦ Il s'accorde avec son _____.

1. Certains s'emploient aussi comme nom. Voici des phrases ou chaque mot en gras est soit un verbe, soit un nom. Dans chaque cas, indiquez au-dessus s'il s'agit d'un verbe (V) ou d'un nom (N).
 - a. Comment pouvais-je le **savoir**? / Le **savoir** ne vient pas tout seul.
 - b. J'aime entendre son **rire** clair. / Tout le monde se mit à **rire**.
 - c. Quand j'y **songe**, je m'aperçois que ce n'était qu'un **songe**.
 - d. Ce soir, c'est moi qui **garde** à la place du **garde**.
 - e. Je manque de **souffle** quand le vent **souffle** fort.
 - f. Je ne peux rien voir à cause du **givre** qui **givre** les fenêtres.
 - g. C'est un pays de **rêve**, mais peut-être que je **rêve** en couleur.

Les verbes simples sont formés _____; tandis que les verbes composés sont formés d'un _____ et du _____.

Les auxiliaires utilisés dans les verbes composés sont : _____ et _____.

Les temps simples du verbe sont les suivants :

À l'indicatif : _____, _____, _____, _____ et le _____.

Au subjonctif : _____ À l'infinitif : _____

À l'impératif : _____ Au participe : _____

Les temps composés du verbe sont les suivants :

À l'indicatif : _____, _____, _____, _____ et _____.

Au subjonctif : _____ À l'infinitif : _____

À l'impératif : _____ Au participe : _____

2. Identifiez les groupes d'appartenance de chacun des verbes ci-dessous.

Exemples : aimer (1^{er} groupe) ; finir (2^e groupe); vendre (3^e groupe)

- | | | | |
|---------------|-------|---------------|-------|
| a. abandonner | _____ | n. abattre | _____ |
| b. aboutir | _____ | o. abrégé | _____ |
| c. accomplir | _____ | p. accueillir | _____ |
| d. acheter | _____ | q. aller | _____ |
| e. apercevoir | _____ | r. appeler | _____ |
| f. apprécier | _____ | s. apprendre | _____ |
| g. assécher | _____ | t. assombrir | _____ |
| h. atteindre | _____ | u. attraper | _____ |
| i. avouer | _____ | v. balayer | _____ |
| j. boire | _____ | w. bouillir | _____ |
| k. céder | _____ | x. choisir | _____ |
| l. conclure | _____ | y. conduire | _____ |
| m. congeler | _____ | z. connaître | _____ |

3. Indiquez si les verbes ci-dessous sont conjugués à un temps simple (TS) ou à un temps composé (TC).

- | | | | |
|----------------------|-------|---------------------|-------|
| a. J'aurais | _____ | n. Vous aurez été | _____ |
| b. Tu aimes | _____ | o. Ils plaçaient | _____ |
| c. Il avait mangé | _____ | p. Nous pesâmes | _____ |
| d. Je cédaï | _____ | q. Vous jetterez | _____ |
| e. Vous aurez jeté | _____ | r. Tu créeras | _____ |
| f. Qu'ils apprécient | _____ | s. Il payera | _____ |
| g. Nous broyions | _____ | t. J'enverrais | _____ |
| h. Vous aurez fini | _____ | u. Tu es allé | _____ |
| i. Ils avaient tenu | _____ | v. Il acquis | _____ |
| j. Ils auront fait | _____ | w. Je vêtirais | _____ |
| k. Il criera | _____ | x. J'ai choisi | _____ |
| l. Que nous placions | _____ | y. Partez | _____ |
| m. Elle aura confié | _____ | z. Ils oublieraient | _____ |

L'indicatif PRÉSENT

	1 ^{er} groupe	2 ^e groupe	3 ^e groupe
je	radical + _____	radical + _____	Irrégulier
tu	radical + _____	radical + _____	Irrégulier
il/elle	radical + _____	radical + _____	Irrégulier
nous	radical + _____	radical + _____	Irrégulier
vous	radical + _____	radical + _____	Irrégulier
ils/elles	radical + _____	radical + _____	Irrégulier

4. Conjuguez à l'indicatif présent les verbes des phrases suivantes.

- a. Des fleurs sauvages (orner) _____ ma fenêtre.
- b. André et Pierre (parler) _____ souvent de leur voyage au Saguenay.
- c. Julien et moi (faire) _____ des projets pour le mois prochain.
- d. Aline dit : « Je ne (retrouver) _____ pas mon stylo bleu. »
- e. Christine, tu (avoir) _____ des cheveux magnifiques.
- f. L'avion des Dubois (arriver) _____ à l'instant.
- g. Qu'est-ce que Paul et toi (désirer) _____ comme cadeau d'anniversaire?
- h. Tes amis (raconter) _____ toujours les mêmes histoires.
- i. Nathalie et toi (utiliser) _____ souvent les pistes cyclables du quartier.
- j. Zoé (vouloir) _____ apprendre à nager. Sa grand-mère l'(encourager) _____ grandement.
- k. Elle les (entendre) _____ crier de loin.
- l. Lorsque Charles (entrer) _____ dans la classe, les étudiants fatigués (regarder) _____ le professeur.
- m. Les rues de Montréal (être) _____ différentes, et chaque quartier de la ville (posséder) _____ son caractère.
- n. Marie (venir) _____ de perdre ses clés. Elle les (chercher) _____ partout.
- o. Tout le monde (commencer) _____ à s'agiter. Quelques élèves (relire) _____ leurs réponses avec attention. Dans quelques instants, ils (aller) _____ remettre leur examen au professeur, qui (compter) _____ les dernières secondes.

L'indicatif IMPARFAIT

	1 ^{er} groupe	2 ^e groupe	3 ^e groupe
je	radical + _____	radical + _____	Irrégulier
tu	radical + _____	radical + _____	Irrégulier
il/elle	radical + _____	radical + _____	Irrégulier
nous	radical + _____	radical + _____	Irrégulier
vous	radical + _____	radical + _____	Irrégulier
ils/elles	radical + _____	radical + _____	Irrégulier

5. Conjuguez à l'indicatif imparfait les verbes des phrases suivantes.

- a. À 20 ans, je (paraître) _____ plus vieux que mon âge.
- b. Immédiatement après leur arrivée, nous (étudier) _____ intensément.
- c. Mon père (chercher) _____ ses lunettes, qu'il (avoir) _____ sur son nez : comme d'habitude!
- d. Le poulet (rôtir) _____ dans le four.
- e. Lorsqu'elles (être) _____ jeunes, mes tantes (enseigner) _____ le français.
- f. Il y a quelques années, je m'entraîner) _____ intensément.
- g. Il y a deux semaines, la ville (fêter) _____.
- h. Lorsque nous (être) _____ jeunes, nous (aller) _____ voir le Père Noël au centre commercial.
- i. Tu (rougir) _____ dès que tu le (voir) _____.
- j. Sarah et moi (faire) _____ partie de l'équipe de hockey de l'école.
- k. Ma mère et moi (écrire) _____ toujours beaucoup de carte à Noël.
- l. Les monstres (périr) _____ dans les flammes.
- m. (Savoir) _____ -vous qu'un mille-pattes compte beaucoup moins de pattes que le nom le prétend?
- n. Je (constater) _____ bien que tu (comprendre) _____.
- o. Nous (écouter) _____ de la musique classique.
- p. Mon horaire scolaire (devoir) _____ prendre cet entraînement en compte.
- q. Plus jeune, Michel (appartenir) _____ à l'équipe nationale de soccer.
- r. Comme je (désirer) _____ réussir mes études!
- s. Nous (choisir) _____ un bon gâteau pour ton anniversaire.

L'indicatif FUTUR SIMPLE

	Tous les groupes
je	radical + _____
tu	radical + _____
il/elle	radical + _____
nous	radical + _____
vous	radical + _____
ils/elles	radical + _____

6. Conjuguez à l'indicatif futur simple les verbes des phrases suivantes.

- a. Cet entrepreneur (transporter) _____ sa marchandise dans vingt pays.
- b. Les enseignantes (inciter) _____ ses élèves à travailler davantage.
- c. Il (épouser) _____ Marie dans deux mois.
- d. L'archiviste de l'école (conserver) _____ tout ce que nous (faire) _____.
- e. Vous (devoir) _____ répondre de vos actes.
- f. Mes frères et moi (tenir) _____ la maison bien en ordre.
- g. Ma sœur et ma mère (attendre) _____ avant d'agir.
- h. Je (prendre) _____ le temps de vivre.
- i. Quand est-ce que tu (écrire) _____ ton premier roman?
- j. Les étudiantes (chercher) _____ leur note au bureau du professeur.
- k. Si nous nous dépêchons, nous (arriver) _____ les premiers.
- l. Il paraît que l'avion (être) _____ prêt dans 15 minutes.
- m. Nous (louer) _____ une petite maison de campagne
- n. Ces compagnies (investir) _____ ici l'an prochain.
- o. Je ne (croire) _____ plus cet homme politique.
- p. Il (pleuvoir) _____ sans doute dans la journée.
- q. Nous (recevoir) _____ un cadeau à Noël.
- r. Pendant ce week-end, il (falloir) _____ éviter les grandes routes.
- s. Cet été, vous (vouloir) _____ passer trois jours à Paris.
- t. Ces entrepreneurs (bâtir) _____ beaucoup de maisons.

L'indicatif CONDITIONNEL PRÉSENT

	Tous les groupes
je	radical + _____
tu	radical + _____
il/elle	radical + _____
nous	radical + _____
vous	radical + _____
ils/elles	radical + _____

7. Conjuguez au conditionnel présent les verbes des phrases suivantes.

- a. Si je le voyais, je (pouvoir) _____ le reconnaître.
- b. Si j'étais toi, j' (acheter) _____ le nouveau CD de Sting, tu l'(apprécier) _____ beaucoup.
- c. (Prendre) _____-vous le train pour vous rendre dans le sud de la France ou (préférer) _____-vous faire le trajet en voiture?
- d. Il (recommencer) _____ à travailler s'il n'avait plus d'argent.
- e. (Vouloir) _____-vous me suivre?
- f. Si nous avions une voiture, nous (aller) _____ à la mer tous les fin de semaine et nous (être) _____ très heureux.
- g. S'il suivait des cours de karaté, il (savoir) _____ se défendre.
- h. Il (geler) _____ dans la maison, s'il n'y avait pas de chauffage.
- i. À ta place, je me (taire) _____.
- j. Si j'habitais en ville, je (vendre) _____ ma voiture et je (prendre) _____ les transports en commun.
- k. S'ils avaient un garçon, ils l'(appeler) _____ Arnaud.
- l. Si j'étais riche, je (faire) _____ le tour du monde.
- m. Tu as pris du poids. Tu (devoir) _____ faire du sport.
- n. S'il avait le choix, il (préférer) _____ partir en vacances.
- o. Si j'invitais vos parents, vous (venir) _____ aussi?
- p. Nous (aimer) _____ obtenir des renseignements sur les vols pour Madrid.
- q. (être) _____-il possible d'être servi rapidement?
- r. S'il ne devait pas travailler, il (se lever) _____ tard et (regarder) _____ la télévision toute la journée.

L'indicatif PASSÉ COMPOSÉ

Passé composé = _____ (avoir ou être au présent) + _____

ATTENTION!

*Les participes passés avec _____ demeurent invariables.

*Les participes passés avec ÊTRE _____ en genre et en nombre avec le _____.

M	D	D	R
R	V	E	A
S	A	R	M
R	N	T	P

8. Précisez si les verbes ci-dessous utilisent l'auxiliaire avoir ou être aux temps composés.

- | | | | |
|-------------|-------|--------------|-------|
| a. Aller | _____ | n. Mourir | _____ |
| b. Arriver | _____ | o. Naître | _____ |
| c. Attraper | _____ | p. Partir | _____ |
| d. Avoir | _____ | q. Parvenir | _____ |
| e. Battre | _____ | r. Rappeler | _____ |
| f. Décider | _____ | s. Réfléchir | _____ |
| g. Devenir | _____ | t. Repartir | _____ |
| h. Devoir | _____ | u. Rentrer | _____ |
| i. Entre | _____ | v. Rester | _____ |
| j. Être | _____ | w. Retomber | _____ |
| k. Grandir | _____ | x. Revenir | _____ |
| l. Jeter | _____ | y. Sortir | _____ |
| m. Mettre | _____ | z. Sourire | _____ |

Conjuguiez les verbes avoir et être à l'indicatif présent.

AVOIR

J' _____

Tu _____

Il/elle _____

Nous _____

Vous _____

Ils/elles _____

ÊTRE

Je _____

Tu _____

Il/elle _____

Nous _____

Vous _____

Ils/elles _____

9. Écrivez le participe passé (masculin singulier) des verbes ci-dessous.

- | | | | |
|---------------|-------|-------------|-------|
| a. Abandonner | _____ | p. Écrire | _____ |
| b. Acquérir | _____ | q. Enlever | _____ |
| c. Aller | _____ | r. Entendre | _____ |
| d. Atteindre | _____ | s. Être | _____ |
| e. Avoir | _____ | t. Faire | _____ |
| f. Avouer | _____ | u. Lire | _____ |
| g. Battre | _____ | v. Mettre | _____ |
| h. Boire | _____ | w. Mourir | _____ |
| i. Bouger | _____ | x. Naître | _____ |
| j. Conduire | _____ | y. Offrir | _____ |
| k. Connaître | _____ | z. Pouvoir | _____ |
| l. Courir | _____ | aa. Prendre | _____ |
| m. Cueillir | _____ | bb. Perdre | _____ |
| n. Devoir | _____ | cc. Vendre | _____ |
| o. Dire | _____ | dd. Voir | _____ |

10. Conjuguez les verbes au passé composé. N'oubliez pas de faire l'accord si nécessaire.

- | | | | |
|----------------|-------------|-------------|-------------|
| a. avoir | J' _____ | o. lire | Nous _____ |
| b. apprendre | Nous _____ | p. mourir | Ils _____ |
| c. comprendre | Elle _____ | q. naître | Elles _____ |
| d. venir | Vous _____ | r. ouvrir | Tu _____ |
| e. découvrir | Vous _____ | s. revenir | Elle _____ |
| f. devenir | Ils _____ | t. souffrir | Nous _____ |
| g. devoir | Elles _____ | u. venir | Ils _____ |
| h. dire | J' _____ | v. voir | Elles _____ |
| i. offrir | J' _____ | w. faire | Elle _____ |
| j. disparaître | J' _____ | x. aller | Nous _____ |
| k. surprendre | Vous _____ | y. manger | Tu _____ |
| l. partir | Elle _____ | z. étudier | J' _____ |
| m. entendre | Tu _____ | aa. Voyager | Elle _____ |
| n. être | Il _____ | bb. tomber | Ils _____ |

11. Conjuguez à l'indicatif passé composé les verbes des phrases suivantes.

- a. Elle (lancer) _____ deux nouveaux produits sur le marché.
- b. Pierre (dessiner) _____ les plans de sa nouvelle maison.
- c. Ces gens (vouloir) _____ s'entraîner.
- d. Paul et Patricia (venir) _____ à ma maison la semaine dernière.
- e. Ils (devoir) _____ reprendre leur travail.
- f. Il (falloir) _____ tout recommencer.
- g. Mes parents (partir) _____ en Allemagne pour une semaine.
- h. Notre enseignante (arriver) _____ en retard ce matin.
- i. J' (trouver) _____ les pantalons que j'avais perdu.
- j. Francis (inviter) _____ tous ses amis à sa fête.
- k. Nous (être) _____ vers 21h00.
- l. Le professeur nous (interroger) _____.
- m. Julie et Louise (tomber) _____ de leur chaise tellement elle riait.
- n. Vous (terminer) _____ de lire votre roman.
- o. Tu (prendre) _____ des notes pendant le cours de science.
- p. Elle (aller) _____ au théâtre vendredi soir.
- q. Maman (faire) _____ mon gâteau préféré pour ma fête.
- r. La policière vous (demander) _____ de sortir de la voiture.
- s. Ses parents nous (suggérer) _____ de voir ce film.

LE PRONOM

Caractéristiques du pronom :

- ♦ Le pronom _____ un mot ou groupe de mot.
- ♦ Les pronoms servent à éviter les _____.
- ♦ Les pronoms prennent le _____ et le _____ du mot ou groupe de mot qu'ils remplacent

Voici une liste des principaux pronoms :

pronoms personnels	je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles, me, te, le, la, les, l', se, s', en, y, moi, toi, soi, lui, eux, leur
pronoms possessifs	le mien, la mienne, les miens, les miennes le tien, la tienne, les tiens, les tiennes le sien, la sienne, les siens, les siennes le nôtre, la nôtre, les nôtres le vôtre, la vôtre, les vôtres le leur, la leur, les leurs
pronoms relatifs	qui, que, qu', quoi, dont, où, lequel, laquelle, lesquels, lesquelles, auquel, auxquels, auxquelles, duquel, desquels, desquelles, etc.
pronoms démonstratifs	celui, celle, ceux, celles, celui-ci, celle-ci, ceux-ci, celles-ci, celui-là, celle-là, ceux-là, celles-là, ce, c', ceci, cela, ça
pronoms interrogatifs	qui, que, quoi, lequel, laquelle, lesquels, lesquelles, etc.
pronoms indéfinis	aucun, aucune, certains, certaines, chacun, chacune, l'autre, les autres, l'un, l'une, les uns, les unes, nul, nulle, on, personne, plusieurs, quelqu'un, quelques-uns, quelques-unes, rien, tout, tous, toutes, etc.

1. Soulignez tous les pronoms dans les phrases suivantes.
 - a. Quelques-uns prirent un repos bien mérité après cet effort qui les avait épuisés.
 - b. Je te félicite d'avoir terminé dixième : c'est très bien.
 - c. Tous admiraient les œuvres qui étaient présentées.
 - d. Si cela ne lui convient pas, elle pourra toujours venir me voir.
 - e. Quelqu'un prit le gâteau, le trancha et en distribua des morceaux aux invités.
 - f. Certains se plaisaient à lui dire que nul n'est prophète dans son pays.

2. Voici des phrases où chaque mot en gras est soit un pronom, soit un déterminant. Indiquez au-dessus s'il s'agit d'un pronom (P) ou d'un déterminant (D).

- a. **Ce** n'était pas la première fois que la reine avait affaire à **ce** cas.
- b. Ceux qui **le** poursuivaient étaient sur **le** point de **l'**atteindre.
- c. Le roi **leur** promit que **leur** pays serait épargné.
- d. Elle ouvrit **les** lettres et **les** lut **plusieurs** fois de suite. **Plusieurs** d'entre elles étaient ornées de fleurs délicates.
- e. Le prince **la** vit, et aussitôt **l'**aima de vraie amitié, lui faisant **la** révérence et **la** remerciant de son salut.

3. Récrivez les phrases en remplaçant les mots soulignés par un **pronom personnel**.

- a. Nos amies sont en vacances. _____
- b. Isabelle apprend l'anglais. _____
- c. Laurie et moi sommes à la piscine. _____
- d. Est-ce que ton père vient ce soir ? _____
- e. Denis et toi êtes toujours gentils. _____
- f. Nos parents veulent venir à la rencontre. _____
- g. Huguette et Lianne sont venues au spectacle. _____
- h. Ces animaux sont beaux. _____
- i. Mathilde et moi aimons le même garçon. _____

4. Dans les phrases suivantes, remplacez les mots encadrés par un **pronom possessif**.

Exemple : Ce pantalon est à moi.

Ce pantalon est **le mien**.

- | | |
|--|---------------|
| a. Ces bottes sont à elles . | Ce sont _____ |
| b. Cette tunique est à toi . | C'est _____ |
| c. Ce parapluie est à vous . | C'est _____ |
| d. Ces patins sont à nous . | Ce sont _____ |
| e. Ces blousons sont à eux . | Ce sont _____ |
| f. Ce magasin est à elles . | C'est _____ |

5. Soulignez le pronom possessif et faites une flèche vers le nom auquel il réfère.
- Je garde les enfants de mes voisins une semaine et ils gardent les miens l'autre semaine.
 - Mon salon est beaucoup plus grand que le vôtre.
 - Ton travail est mieux réussi que le mien.
 - Mes patins sont en cuir, les leurs sont en plastique moulé.
 - Notre analyse est juste, la leur est biaisée.
 - La dernière chanson interprétée sera la mienne.
6. Complétez les phrases suivantes à l'aide d'un **pronom démonstratif**.
- Je veux **ce gâteau-ci**. Je veux _____.
 - J'aime **cette robe-là**. J'aime _____.
 - Mage **ces bonbons-là**. Mange _____.
 - Maude aime **ce garçon-là**. Maude aime _____.
 - Range **ce crayon-ci**. Range _____.
 - Je veux regarder **ce film-ci**. Je veux regarder _____.
 - Regarde **ce nuage-là**. Regarde _____.

Les pronoms *le, la, les, l', leur*

Il ne faut pas se confondre avec les déterminants *le, la, les, l'*.

Les déterminants *le, la, l', les* et *leur* sont toujours placé _____ un nom. On peut les remplacer par un autre déterminant (un, cette, mes, ton)

Ex : Elle aime **la** robe que tu lui as achetée.

Elle aime **cette** robe que tu lui as achetée.

Les pronoms *le, la, les, l'* ont la fonction de complément direct (CD) dans la phrase. Ils se placent devant le _____.

Ex : Je **la** porterai au gala.

Nous **l'**avons oublié.

Ces étudiants, l'animatrice **les** informera de la date de départ.

Le complément direct (CD) se trouve en posant la question qui ou quoi après le verbe.

Ex : France mange une poire. France mange quoi? Une poire. Le CD est une poire.

France la mange. France mange quoi? La. Le CD est _____.

Je regarde un film. Je regarde quoi? Un film. Le CD est _____.

Je le regarde. Je regarde quoi? Le. Le CD est _____.

Les pronoms *lui, leur* et *y* ont la fonction de complément indirect (CI) dans la phrase. Ils se placent devant le verbe. **Lui** est m/f _____ et **leur** est m/f _____. Le pronom *leur* ne prend JAMAIS de **s** même s'il est pluriel. **Y** remplace un lieu.

Ex : L'entraîneur **leur** remettra l'horaire des activités.

L'enseignant **lui** permet d'écouter sa musique.

J'**y** vais toutes les fins de semaine.

Le complément indirect (CI) se trouve en posant les questions à qui, à quoi, de qui, de quoi, pour qui, chez qui, pourquoi, etc. Un complément indirect commence toujours par une _____ (sauf quand il est un pronom).

Ex : Francis parle à son ami. Francis parle à qui? À son ami. Le CI est _____.

Francis lui parle. Francis parle à qui? Lui. Le CI est _____.

Jo est allé chez Julie. Jo est allé chez qui? Chez Julie. Le CI est _____.

7. Dites si les compléments soulignés ci-dessous sont des compléments directs (CD) ou des compléments indirects (CI).

a. Je mange une pomme. _____

b. Ma mère parle à ma tante. _____

c. J'écoute ma chanson préférée. _____

d. Je vais y aller demain. _____

e. Je suis allée la voir. _____

f. J'aime aller au cinéma le vendredi soir. _____

g. Je les garde souvent. _____

h. Je l'enverrai demain. _____

i. Je leur ai dit hier. _____

j. Je lui téléphonerai demain pour lui dire. _____

k. Nous visitons le cimetière. _____

l. Elles donneront un cours aux élèves débutants. _____

m. Elle vend sa maison. _____

- n. Regarde-le. _____
- o. Je lui confirme son rendez-vous. _____
- p. Il lui a dit la vérité. _____
- q. Ma mère a perdu son collier préféré. _____
- r. J'aimerais tellement y aller avant Noel. _____
- s. L'enseignante leur a demandé de se taire. _____

8. Complétez les phrases suivantes à l'aide des pronoms *le, la, les, l'*.

- a. L'enseignante prend le café. Elle _____ prend.
- b. Les serveuses écrivent la commande. Les serveuses _____ écrivent.
- c. Le cuisinier ajoute les framboises. Le cuisinier _____ ajoute.
- d. Paul et moi payons l'addition. Nous _____ payons.
- e. J'aimerais voir le menu. J'aimerais _____ voir.
- f. Le cuisinier prépare le repas de Noel. Le cuisinier _____ prépare.

9. Complétez les phrases suivantes à l'aide des pronoms *lui, leur* et *y*.

- a. Mélanie parle à sa psychologue de ses problèmes. Mélanie _____ parle de ses problèmes.
- b. Elle dit à ses grands-parents de mieux manger. Elle _____ dit de mieux manger.
- c. Je vais à Québec pour le carnaval. J' _____ vais pour le carnaval.
- d. Le père Noel a demandé aux lutins de travailler. Le père Noel _____ a demandé de travailler.
- e. Patrick va à Cuba pour les vacances. Patrick _____ va pour les vacances.
- f. Je donne un cadeau à ma mère. Je _____ donne un cadeau.

10. Remplacez chacun des groupes encadrés par un des pronoms suivants.

eux	quelques-uns	cela	celle-là
qui	lui	le mien	y
on	chacun		

Exemple : J'ai téléphoné à ma mère. > Je **lui** ai téléphoné.

- a. J'ai transmis ton message à Philippe. > Je _____ ai transmis ton message.
- b. Ils ont fait un voyage avec les enfants. > Ils ont fait un voyage avec _____.

- c. C'est pour s'excuser qu'il veut lui parler. > C'est pour _____ qu'il veut lui parler.
- d. Quelques amis sont venus me voir. > _____ sont venus me voir.
- e. Les autorités ont arrêté un suspect. > _____ a arrêté un suspect.
- f. Ils feront une halte à Trois-Rivières. > Ils _____ feront une halte.
- g. Je te prête mon vélo. > Je te prête _____.
- h. Elle préfère cette couleur-là. > Elle préfère _____.

11. Remplacez les éléments soulignés par des pronoms CD ou CI. Attention à la place du pronom dans la phrase :

- a. Mon amie habite à Calgary depuis septembre.

- b. Je téléphone à mes parents tous les jours.

- c. Les enfants aident mon mari et moi à ratisser les feuilles.

- d. Où avez-vous appris le français?

- e. Nous parlons au professeur quand nous avons des problèmes.

- f. Vous devez ramasser vos affaires avant le dîner.

- g. Jacques va chercher le journal tous les matins

L'ADVERBE

Caractéristique de l'adverbe :

- L'adverbe sert à modifier le sens d'un **mot** (un _____, un _____, un autre _____) ou d'une **phrase**.

Observez les exemples suivants.

David est **très** méchant.
Vincent insulte Marie **assez** souvent.
Vicky pleure **souvent**.
Vicky a **souvent** pleuré.

Complétez les observations suivantes.

ATTENTION :

1. Quand un adverbe modifie le sens d'un adjectif ou d'un adverbe, il se place _____.
2. Quand un adverbe modifie un _____ à un temps simple, il se place APRÈS.
3. Quand un adverbe modifie un verbe à un temps _____, il se place généralement entre l'_____ et le participe passé.

1. Soulignez les adverbes dans les phrases suivantes. Faites une flèche vers le mot qu'il modifie ou écrivez P s'il modifie la phrase.

P
Ex. Demain, ma sœur travaillera sérieusement.



- a. Plus tard, on ne lui fera pas une offre aussi bonne.
- b. Ces voyages deviennent moins coûteux.
- c. Les ouvrières ont bien fait comprendre qu'elles n'en pouvaient plus.
- d. Un éclair zébra le ciel et les fillettes se mirent à courir partout.
- e. Il est moins important de s'imposer.
- f. Très peu d'élèves ne profitent jamais de ces cours de récupération.
- g. Parlez-lui doucement.
- h. Je dois me lever très tôt.
- i. Dans cet établissement scolaire, les professeurs suppléants parlent clairement.
- j. Le convalescent se plaignait fréquemment du ronflement continu du climatiseur.

Comment former un adverbe à partir d'un adjectif?

Règle de base :

1. Mettre l'adjectif au féminin singulier.
2. Ajouter le suffixe -MENT à la fin du mot.

Ex :

fort	doux
1. fort = forte	1. doux = douce
2. forteMENT	2. douceMENT

Règle avec les adjectifs qui se terminent -ANT ou -ENT

1. Enlever le suffixe -ANT ou - ENT
2. Remplacer le suffixe par -AMMENT ou -EMMENT

Ex :

puissant	fréquent
1. puiss-	1. fréqu-
2. puissAMMENT	2. fréquEMMENT

Exceptions :

gentil = _____	aveugle = _____
lent = _____	présent = _____
bref = _____	intense = _____
bon = _____	vrai = _____

3. Formez un adverbe *-ment* à partir de chacun des adjectifs suivants.

- | | | | |
|----------------|-------|---------------|-------|
| a. prudent | _____ | o. bruyant | _____ |
| b. solennel | _____ | p. fort | _____ |
| c. pertinent | _____ | q. vif | _____ |
| d. gentil | _____ | r. pénible | _____ |
| e. naïf | _____ | s. malheureux | _____ |
| f. pesant | _____ | t. grand | _____ |
| g. commun | _____ | u. généreux | _____ |
| h. bref | _____ | v. véritable | _____ |
| i. public | _____ | w. étonnant | _____ |
| j. intense | _____ | x. probable | _____ |
| k. franc | _____ | y. bref | _____ |
| l. joyeux | _____ | z. bête | _____ |
| m. aimable | _____ | aa. fréquent | _____ |
| n. intelligent | _____ | bb. aveugle | _____ |

4. Encerclez le bon adverbe.

- a. À 40 ans, il est (très / beaucoup) plus heureux qu'à 20 ans.
- b. Son père aime beaucoup la cuisine, c'est un très (bon / bien) cuisinier.
- c. Je ne comprends pas très (bon / bien) ce qu'il dit.
- d. Dans le musée, il y avait (très / beaucoup) de monde.
- e. Je n'ai pas mangé depuis hier, j'ai (très / beaucoup) faim.
- f. Après la pluie, le (beau / bien) temps (proverbe).
- g. Rira (bon / bien) qui rira le dernier (proverbe).
- h. Aujourd'hui, il fait très (mal / mauvais) Je pense qu'il va pleuvoir toute la journée. On ne pourra pas aller à la plage.
- i. Il faut y aller (rapide / vite) on risque de ne pas être à l'heure.
- j. Son grand-père est très (grand / âgé).

5. Récrivez la phrase en mettant l'adverbe à la place qui convient. Faites une flèche vers le mot qu'il précise.

a. Tu es gentille. (extrêmement)

b. Nous avons parlé de notre voyage. (souvent)

c. Vous parlez français ? (couramment)

d. Cet exercice n'est pas intéressant. (très)

e. On a fini notre repas. (presque)

f. Elle discute de ses problèmes. (rarement)

g. Tu dois parler aux inconnus (ne ... jamais)

h. J'ai mangé. (trop)

Exercices supplémentaires - Les adverbes

1. Encerclez tous les adverbes et soulignez les adjectifs dans les phrases suivantes.
- a) Dans cet établissement scolaire, les professeurs suppléants parlent clairement.
 - b) Le chien attend patiemment son maître près du parlement.
 - c) L'athlète olympique a eu un accident : il s'est gravement blessé et s'est déchiré un ligament.
 - d) À l'enterrement du colonel, les soldats du régiment défilaient tristement.
 - e) Au moment de leur séparation, les jumeaux, qui s'entendent parfaitement, ont fait le serment de se retrouver dans deux ans.
 - f) Comment vas-tu ? J'ai eu des vomissements violents toute la nuit et je dois prendre des médicaments !
 - g) À cause du ralentissement de l'économie, le ministre a fait passer rapidement un nouveau règlement.
 - h) Le déménagement de mes parents m'a profondément bouleversé.
 - i) Le convalescent se plaignait fréquemment du ronflement continu du climatiseur.
 - j) À l'emplacement du couvent, on a récemment construit un bâtiment opulent.

2. Formez des adverbes à l'aide des adjectifs suivants.

- | | | | |
|----------------|-------|-------------|-------|
| a) facile | _____ | k) bête | _____ |
| b) malheureux | _____ | l) froid | _____ |
| c) véritable | _____ | m) chaud | _____ |
| d) pénible | _____ | n) grand | _____ |
| e) merveilleux | _____ | o) joyeux | _____ |
| f) étonnant | _____ | p) terrible | _____ |
| g) probable | _____ | q) fréquent | _____ |
| h) savant | _____ | r) pauvre | _____ |
| i) bref | _____ | s) sec | _____ |
| j) généreux | _____ | t) deuxième | _____ |

LA PRÉPOSITION

Caractéristiques de la préposition :

- La préposition sert à _____ un élément de la phrase à un autre.
- Elle introduit le groupe prépositionnel (GPrep).

Complétez les phrases suivantes.

Types de préposition :

- **simple** : à, de, dans, en, par, pour, sur, sous, après, avant, avec, depuis, chez, contre, entre, pendant, selon, vers
- **c_____** : afin de, au-dessus de, jusqu'à, près de
- **contractée** : _____ (= à + le), _____ (= à + les), _____ (= de + le), _____ (= de + les)

1. Soulignez les prépositions des phrases suivantes.

- En Allemagne, on enquête sur la sécurité des trains qui se déplacent à haute vitesse.
- C'est, sans aucun doute, la meilleure nouvelle de l'année.
- Depuis le mois dernier, elle travaille dans le département de production.
- Cette route sera fermée jusqu'à Québec pour permettre sa réfection.
- Grâce aux fonds amassés par cet organisme, il y a de l'espoir pour ces déshérités.
- Parmi toutes ces activités, le concert offert par ces musiciens a été le plus apprécié.
- On aura la chance de se faire valoir dans le prochain spectacle.
- Dès demain, des spécialistes se pencheront sur le problème et suggéreront des solutions pour corriger la situation.
- Le valet les dirigea vers le salon, leur offrit de s'asseoir et leur donna à boire.
- En automne, il faut laisser derrière soi les activités estivales pour se concentrer au travail.

2. Dans les phrases suivantes, choisissez la bonne préposition.
- a. Nous allons _____ la plage.
 - b. Demain, j'irai _____ le dentiste.
 - c. Nous verrons mieux les feux d'artifice _____ chez moi.
 - d. Passons _____ ici!
 - e. Chaque vendredi, je vais _____ cinéma avec ma sœur.
 - f. Ce fruit est bon _____ la santé.
 - g. Viens _____ tes parents _____ les vacances.
 - h. Je pars _____ voyage _____ mon ami.
 - i. J'ai mis les livres _____ la table.
 - j. La petite fille jette les miettes de pains _____ oiseaux.
 - k. Je mets _____ beurre sur mon pain.
 - l. J'espère recevoir une lettre _____ mon fils.
 - m. Les élèves remettent toujours leurs travaux _____ retard.
 - n. Nous avons bien étudié _____ ce Cégep.
 - o. Ils vont chaque samedi _____ restaurant.
 - p. Explique ton problème _____ professeur.
 - q. Il a discuté _____ ce problème _____ ses amis.
 - r. Certains de nos vacanciers iront _____ États-Unis.
 - s. Il vient _____ Grande-Bretagne.
 - t. Je reviens _____ Israël _____ une nouvelle femme.
 - u. Ils reviennent _____ Brésil _____ retard.
 - v. J'habite _____ sud _____ l'autoroute transcanadienne.
 - w. Ta maison est _____ l'est _____ centre d'achat.
 - x. Laval est _____ nord de l'île _____ Montréal.
 - y. Je suis née _____ Canada.
 - z. Je suis né _____ Québec
 - aa. Je suis né _____ Montréal.
 - bb. Demain, je vais _____ New York _____ États-Unis.
 - cc. J'ai fait le tour _____ Québec _____ voiture.
 - dd. J'ai reçu un cadeau _____ sœurs de mon grand-père.

Les prépositions de lieu (ville/pays)

1) Continent = **EN**

Ex : Je vais en Afrique. Je suis en Asie.
 Je vais en Amérique. J'habite en Europe.

2) Pays

▪ Féminin = **EN**

Tous les pays qui se terminent par **-e** sont féminin sauf **Mexique, Zimbabwe et Cambodge. Iran, Irak et Israël** sont aussi féminin.

Ex : Je suis en Chine. Je vais en Irak.
 J'habite en France. Je suis en Iran.

▪ Masculin = **AU**

Mexique, Zimbabwe et Cambodge et tous les autres pays qui ne se terminent pas par **-e**.

Ex : J'habite au Canada. Je vais au Japon.
 Je suis au Mexique.

▪ Pluriel = **AUX**

Ex : Je vais aux États-Unis.
 J'habite aux Pays-Bas.

3) Ville = **À**

Ex : Je vais à Québec. J'habite à Montréal.
 Je vais à Paris. Je suis à New York

4) Personne ou magasin = **CHEZ**

Je vais chez mon ami.
Je vais chez le dentiste.
Je suis chez Winners.

5) Je viens...

▪ Féminin = **DE**

Ex : Je viens d'Allemagne.
 Je viens de Chine.

▪ Masculin = **DU**

Ex : Je viens du Portugal.
 Je viens du Costa Rica.

▪ Pluriel = **DES**

Complétez les phrases suivantes.

1. Pendant les vacances, je vais _____ Canada.
2. Mes parents se sont mariés _____ Italie.
3. L'école a organisé un voyage _____ Caraïbes.
4. Il y a beaucoup de touristes _____ Chypre.
5. J'aimerais tellement aller étudier _____ Portugal.
6. Si tu veux voir la tour de Pise, tu dois partir _____ Italie.
7. J'ai rendu visite à mon frère _____ Monaco cet été.
8. Notre professeur souhaite que nous allions _____ Pologne.
9. À choisir, je préférerais aller vivre _____ Japon qu'en Chine.
10. Comment cela se fait-il que tu ne sois jamais allé _____ Maldives
11. Je rêve d'aller _____ Hong-Kong, c'est une ville tellement typique.
12. Pourquoi ne fêterions-nous pas Noël _____ Brésil ?
13. Quand je serais à la retraite, il me faut absolument aller _____ Autriche.
14. Si je veux améliorer mon niveau d'anglais, je n'ai pas d'autre choix que d'aller _____
Angleterre.
15. Grégoire voudrait aller _____ Italie.
17. Danielle veut rester _____ San Francisco avec ses amis.
18. Maya a décidé d'aller _____ Lisbonne.
19. Elle adore voyager _____ Israël.
20. Mike va faire un tour _____ Philippines.
21. Nous autres, nous avons décidé de rester _____ États-Unis car c'est moins cher!
22. La sœur de Bernadette n'habite pas _____ Espagne, elle habite _____
Italie, _____ Rome.
23. Marc, le frère de la victime n'habite pas _____ Pérou, il habite _____
États-Unis, _____ Los Angeles.
24. Son mari n'habite pas _____ Suède, il habite _____ France..
25. Bernadette veut acheter une maison _____ Maroc, _____ Casablanca.
26. Ses parents passent leurs vacances _____ Grèce, _____ Athènes.
27. La famille de l'inspecteur n'habite pas _____ Pays Bas, elle habite _____
France, _____ Cannes.

Les prépositions de lieu

1. La préposition "**chez**" a le sens de "à la maison de", "au magasin de", ou "au cabinet de".
Ex: Nous achetons du pain chez le boulanger.
2. Pour les **noms de villes**, on emploie "**à**" ou "**de**":
Ex: Il habite à Montréal mais il vient de Toronto (sa ville natale est Toronto) et il va souvent à Québec pour son travail..
3. Pour les **noms de pays**, on emploie:
 - a. "**au**" devant les noms masculins.
Ex: Ils vont souvent au Brésil et au Japon.
 - b. "**en**" devant les noms féminins.
Ex: Je dois faire un voyage en France, en Italie et en Belgique.
 - c. "**aux**" devant les noms pluriels.
Ex: Nos amis vont aux États-Unis et aux Philippines.
 - d. "du" devant les noms masculins, "de" devant les noms féminins et "des" devant les noms pluriels, pour indiquer la provenance.
Ex: Amir vient du Maroc, Sandrine vient de France et Debbie vient des États-Unis.
 - e. pour les noms de **lieux communs**, on emploie "**au**" devant les noms masculins, "**à la**" devant les noms féminins et "**aux**" devant les noms pluriels.

EXERCICES

1. Je suis invité _____ mes amis.
2. Venez _____ moi, on va écouter des disques.
3. On trouve des gâteaux _____ le pâtissier.
4. Quand on est malade, on va _____ le médecin.
5. Quand on a mal aux dents, on va _____ le dentiste.
6. On trouve de tout ou presque _____ Provigo.
7. Il a acheté ses appareils ménagers _____ Sears.
8. Nous allons souvent _____ cinéma.
9. Il va _____ banque une fois par semaine.
10. Les étudiants vont _____ collège tous les matins.
11. On travaille beaucoup _____ université.
12. Allez _____ cafétéria, vos amis vous y attendent.
13. Il y a de belles expositions _____ musée cette semaine.
14. Pour faire un peu de sport, nous allons nager _____ piscine.

Les prépositions de temps

- en** exprime la durée d'une action, une saison de l'année sauf pour le printemps (on dit au printemps) ou une date.
Ex: Il est venu à Montréal **en** janvier 2001.
Il est arrivé en hiver, il s'est marié **au** printemps, il a trouvé son premier emploi **en** été et **en** automne il a acheté sa première voiture.
Ce travail est facile, il se fait **en** deux heures.
- dans** exprime le début d'une action.
Ex: Le spectacle va commencer **dans** quinze minutes.
- depuis** indique le moment du début d'une action prolongée et qui dure encore au moment où on parle.
Ex: J'habite à Montréal **depuis** dix ans. Elle attend son amie **depuis** une heure. Ce professeur enseigne au collège **depuis** 1970.
- pendant** indique la durée complète d'une action terminée au moment où on parle.
Ex: Vous avez voyagé sans arrêt **pendant** deux ans et maintenant vous restez tranquilles.
- pour** indique la durée d'une action incomplète au moment où on parle. Il est souvent employé après les verbes partir, sortir, s'en aller et venir
Ex: Nous sommes venus à Montréal **pour** trois semaines et après nous rentrerons chez nous.

EXERCICES

- 1) J'ai été absent _____ trois jours la semaine dernière.
- 2) Il neige sans arrêt _____ ce matin.
- 3) Plusieurs étudiants auront fini leurs études au collège _____ un an.
- 4) J'ai habité _____ dix ans dans une très vieille maison.
- 5) Je loge dans un immeuble moderne _____ l'année dernière et je suis content.
- 6) Après deux années d'études au Canada, il va retourner chez lui _____ deux semaines.
- 7) Le Cirque du Soleil est à Montréal _____ un mois, après il va faire une tournée en Europe.
- 8) Il commence à faire un peu froid _____ octobre, c'est le début de l'automne.
- 9) _____ hiver, les tempêtes de neige sont fréquentes au Canada.
- 10) Le collège Vanier a été fondé _____ 1970.
- 11) Le film a été tourné _____ six mois, c'était très rapide.
- 12) On va le voir au cinéma _____ quelques semaines.
- 13) _____ combien de temps travaillez-vous pour cette compagnie?
- 14) Il a vécu dans un pays paisible _____ toute son enfance.
- 15) _____ printemps, la nature se réveille, tout est joyeux.
- 16) _____ été et _____ automne, je travaille très fort, c'est _____ hiver et _____ printemps que je me repose.

Exercices supplémentaires - Les prépositions

Choisissez la bonne préposition.

1. Kikue est japonaise. Elle vient _____ Japon.
2. Iwona est polonaise. Elle habite _____ Pologne.
3. José est mexicain. Il vient _____ Mexique.
4. Xavier est espagnol. Il vient _____ Espagne.
5. Xin est chinoise. Elle vient _____ Chine.
6. Pu Laï est cambodgienne. Elle habite _____ Cambodge.
7. Chris est américaine. Elle vient _____ États-Unis.
8. Johan est néerlandais. Il habite _____ Pays-Bas.
9. Annette est française. Elle habite _____ France.
10. Francesca est italienne. Elle vient _____ Italie.
11. Olga est russe. Elle habite _____ Russie.
12. Il a eu vingt ans _____ Noël.
13. Il a été licencié. Maintenant, il se retrouve _____ chômage.
14. Il aime bien se regarder _____ la glace.
15. Je lui ai demandé s'il ressemblait _____ sa mère.
16. Cela ne m'a pas empêché de penser _____ problème.
17. J'espère que vous avez passé la journée _____ la piscine.
18. Ils étaient partis très tôt le matin et s'étaient installés _____ la plage.
19. Cela s'est passé en plein été, _____ la route qui mène à Souillac.
20. J'ai beaucoup de choses _____ faire ce matin.
21. Au lieu de se débarrasser des documents, il les a gardés _____ lui.
22. Il m'a dit que je pouvais compter _____ toi.
23. Elle a pris un rendez-vous _____ le coiffeur
24. À peine arrivé _____ le balcon, j'ai vu sortir deux pompiers de l'immeuble d'en face.
25. Pour visionner la vidéo, appuie _____ cette touche.
26. Ce programme est passé hier soir _____ Canal +.
27. La partie de hockey a joué hier _____ la radio.
28. Si vous achetez une carte d'abonnement, Air Canada vous propose une réduction de 30% _____ le tarif normal.

29. Prends ton pain _____ le boulanger de la rue Pasteur.
30. Nous allons au collège _____ autobus ou _____ métro.
31. Les étudiants qui habitent à Saint-Laurent vont au collège _____ pied.
32. Autrefois, les gens se déplaçaient _____ cheval.
33. Le voyage de Montréal à Toronto peut se faire _____ train.
34. Si nous allons à Ottawa _____ voiture, cela nous prend deux heures.
35. Les gens qui font une croisière voyagent _____ bateau.
36. Il parle _____ voix basse.
37. Récitez le poème _____ haute voix.
38. Les voitures roulent _____ toute vitesse sur l'autoroute.
39. Envoyez cette lettre _____ avion.
40. Les communications modernes se font _____ téléphone.
41. On peut aussi envoyer des messages _____ télécopie ou _____ courriel.
42. Les enfants se déguisent _____ clown, _____ fantôme ou _____ Harry Potter.
43. On meurt _____ soif si on manque d'eau.
44. Elle le regarde _____ une façon étrange.
45. Je revois mes vieux amis _____ plaisir.
46. Je réussis cet exercice _____ difficulté, il est très dur.
47. Ce devoir est facile, je le réussis _____ difficulté.
48. Nous avons obtenu tous les renseignements _____ aucun problème.
49. L'étudiante douée a trouvé les réponses _____ effort
50. Soyez prudents, il y a beaucoup de circulation de camions _____ cette route.
51. Nous avons installé le chauffage _____ toutes les chambres.
52. Nous organisons un match de volley-ball _____ la plage en face de l'hôtel.
53. Elle se fait bronzer _____ le balcon de sa chambre.
54. Nous avons fait beaucoup d'excursions _____ votre région.
55. J'ai une photo de Paul prise _____ les escaliers de la cathédrale de Barcelone.
56. Il est _____ la salle de bains, il est en train de se doucher.
57. Nous organiserons la fête _____ la terrasse de l'hôtel.
58. Les enfants sont en train de jouer _____ le jardin.

EXERCICES SUPPLÉMENTAIRES (préposition/adverbe/pronom)

Adverbe

1. Soulignez les adverbes dans les phrases suivantes.

- a. J'aime beaucoup le cours de français.
- b. C'est enfin Noël! J'ai très hâte de recevoir tous mes cadeaux.
- c. Je suis toujours sage, mais cette année j'ai été particulièrement gentille.
- d. Je rêve constamment au Père Noël.
- e. Demain soir, j'irai me coucher très tôt.

2. Récrivez la phrase en mettant l'adverbe à la place qui convient.

- a. Vous avez dormi. (bien)

- b. Ils ont lu ce livre. (déjà)

- c. Mère Noël conduit vite sur cette petite route. (trop)

- d. Je ne sais pas pourquoi tu poses des questions. (constamment)

- e. Ouf ! Nous avons terminé l'exercice ! (enfin)

3. Formez des adverbes à l'aide des adjectifs suivants.

- | | | | |
|------------|-------|------------|-------|
| a. lent | _____ | i. délicat | _____ |
| b. facile | _____ | j. précis | _____ |
| c. méchant | _____ | k. ouvert | _____ |
| d. poli | _____ | l. bref | _____ |
| e. gentil | _____ | m. fort | _____ |
| f. seul | _____ | n. aimable | _____ |
| g. premier | _____ | o. violent | _____ |
| h. évident | _____ | | |

Préposition

4. Complétez les phrases à l'aide d'une préposition.
- J'ai hâte _____ Noël _____ voir ma famille.
 - Je vais recevoir beaucoup _____ cadeaux.
 - _____ retour _____ vacances _____ Noël, il y aura un examen _____ mi-année.
 - Bonne nuit et _____ demain.
 - _____ deux jours, tu seras en vacances.
 - Je vais _____ magasin _____ finir mon magasinage.
 - J'ai acheté une chemise _____ mon père et un disque _____ ma mère.
 - J'aime manger _____ la dinde et _____ gâteau.
 - _____ la table, il y a une assiette _____ fromages et une tarte _____ fraises.
 - _____ l'arbre _____ Noël, il y a une crèche.

Pronom

5. Soulignez les pronoms dans les phrases suivantes.
- Je m'en vais à Québec pendant les vacances.
 - Celle qui s'est fait mal est allée à l'hôpital.
 - Elle veut celui-ci ou celui-là pour Noël.
 - Quelques-uns ne les respectent pas.
 - Nous l'avons vu au centre d'achats, il était avec eux.
6. Récrivez la phrase remplaçant le groupe de mots encadré par un pronom.
- Je veux ce manteau-là. _____
 - Mon ami et moi allons au cinéma _____
 - Je veux ces manteaux-ci. _____
 - Ce crayon est à nous. _____
 - Ces cadeaux sont à elles. _____
 - Ce jeu est à lui. _____
 - Ces élèves sont gentilles. _____
 - Elle a cette robe-là. _____

RÉVISION

Nom

1. Écrivez les GN suivants au pluriel.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| a. Ce pou _____ | f. Un canal _____ |
| b. Le travail _____ | g. Leur dieu _____ |
| c. Ce corail _____ | h. Le caillou _____ |
| d. Un bleu _____ | i. Ce vitrail _____ |
| e. Un hibou _____ | j. Un hôpital _____ |

Déterminant

2. Déterminez le type des déterminants suivants (défini, indéfini, numéral/quantité, exclamatif/interrogatif, possessif, démonstratif).

- | | |
|-----------------|----------------|
| a. Quelle _____ | f. Leur _____ |
| b. D' _____ | g. Ma _____ |
| c. Trois _____ | h. Ce _____ |
| d. Un _____ | i. Notre _____ |
| e. La _____ | j. Ces _____ |

Adjectif

3. Accordez correctement en **genre** et en **nombre** les adjectifs suivants.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| a. une saison (gris) _____ | f. des sœurs (sérieux) _____ |
| b. une sauce (épais) _____ | g. une jeune (menteur) _____ |
| c. une fille (muet) _____ | h. les fêtes (musulman) _____ |
| d. une salle (brun) _____ | i. une attention (naïf) _____ |
| e. des fêtes (annuel) _____ | j. une idée (réel) _____ |

4. Dites si les adjectifs suivants s'agissent d'adjectif **qualifiant (Q)** ou **classifiant(C)**.

- | | |
|------------------------------------|-------|
| a. une soirée <u>agréable</u> | _____ |
| b. une <u>jolie</u> fille | _____ |
| c. une équipe <u>nationale</u> | _____ |
| d. un rendez-vous <u>important</u> | _____ |
| e. un rendez-vous <u>médical</u> | _____ |

Verbe

5. Écrivez les verbes entre parenthèses à **l'imparfait**.
- J' (aller) _____ à Paris une fois par mois.
 - François (battre) _____ sa sœur aux cartes.
 - Nous ne (savoir) _____ pas que tu (chanter) _____ bien.
6. Complétez les phrases suivantes en mettant le verbe au **passé composé**.
- (Apprendre) En lisant son article de journal, nous _____ sa nomination comme député.
 - (Aller) L'été dernier, Marie _____ visiter Marco en Pologne.
 - (Ouvrir) Vous _____ le journal à la page des actualités régionales.
 - (Sortir) Nous _____ au restaurant Samedi soir.
 - (Boire) Tu _____ du lait expiré.
 - (Voir) J' _____ l'arrivée des ces deux reporters.
 - (Parler) Je _____ à tes parents.
 - (Tomber) Elle _____ de sa bicyclette.
 - (Devoir) Tu _____ annuler ton rendez-vous chez le dentiste.
7. Écrivez les verbes entre parenthèses au **conditionnel présent**.
- (Aimer) _____ -vous sortir danser?
 - Si tu avais assez d'argent, tu te (procurer) _____ cette voiture.
 - J' (avoir) _____ aimer voir la capitale du Canada.
 - Vous ne (finir) _____ jamais votre examen à ce rythme.
 - Si elle n'était pas si fatigué, elle (conduire) _____ la voiture.

Adverbe

8. Soulignez les adverbes dans les phrases suivantes.
- Te sens-tu mieux maintenant?
 - Je ne vous conseille pas d'y aller trop rapidement.
 - Oui! s'écria joyeusement la dame.
 - Hier, ils étaient trop nombreux.

- e. Ici, dans ce quartier, on ne trouve plus que des gens très pauvres.
- f. On ne savait pas encore qui irait avec eux.
- g. Il faut parfois faire entièrement confiance aux autres.
- h. Demain, arrivez plus tôt si vous désirez les rencontrer.
- i. Là, ils ne gaspillent rien.
- j. Les meubles étaient bien rangés et tout était très propre.

9. Récrivez la phrase en mettant l'adverbe à la place qui convient.

a. Elle entendait. (ne...plus)

b. La voisine semblait certaine. (moins)

c. L'employée semblait débrouillarde. (très)

d. Elle m'a invitée chez elle. (enfin)

e. Elle sera engagée. (assurément)

f. Elle a fermé la porte de la chambre du bébé. (doucement)

g. Elle rêve à Brad Pitt. (beaucoup)

h. Tu dois ranger ton linge. (toujours)

10. Formez des adverbes à l'aide des adjectifs suivants.

- | | | | |
|----------------|-------|-------------|-------|
| a. heureux | _____ | k. prudent | _____ |
| b. intelligent | _____ | l. affreux | _____ |
| c. normal | _____ | m. bref | _____ |
| d. courant | _____ | n. fort | _____ |
| e. gentil | _____ | o. présent | _____ |
| f. lent | _____ | p. ancien | _____ |
| g. rapide | _____ | q. puissant | _____ |
| h. patient | _____ | r. facile | _____ |
| i. courageux | _____ | s. rare | _____ |
| j. franc | _____ | t. abondant | _____ |

Préposition

11. Complétez les phrases à l'aide d'une préposition.

- Il habite loin _____ la ville, mais près _____ port.
- Sa maison est loin _____ commerces car il préfère vivre loin _____ bruit.
- Je t'envoie une photo _____ enfants _____ mon frère.
- Il y a un parc en face _____ supermarché.
- Le soleil se lève _____ l'autre côté _____ montagnes.
- La réunion se déroulera _____ bureau de vente _____ midi.
- Elle mange des céréales _____ fruits, son bol est plein _____ lait.
- La partie _____ hockey finira _____ huit heures.
- Elle chercha _____ ses tiroirs un tissu _____ velours.
- Elle attendait _____ impatience des nouvelles _____ sa famille.
- _____ un an, vous obtiendrez votre diplôme.
- Elle aime se regarder _____ le miroir.
- Il rénove la maison _____ ses parents.
- Cet enfant a peur _____ nager _____ la piscine.
- Nous sommes passés _____ Trois-Rivières avant _____ rentrer _____ Montréal.
- Je dois passer _____ bureau de poste avant de me rendre _____ cinéma.

Pronom

12. Soulignez les pronoms dans les phrases suivantes.

- a. J'aimerais que tu te débrouilles.
- b. Tu as un livre et il a le sien.
- c. Cette élève reçoit des notes qui lui font plaisir.
- d. Son équipement est neuf alors que le mien ne l'est pas.
- e. Cela m'énerve!
- f. Cet appartement-ci est plus grand que celui-là.
- g. Nathalie aime les pommes, elle en mange tout le temps.
- h. Certains sont malhonnêtes.
- i. Moi, je réussirai.
- j. Je l'avais prévenu qu'il y aurait un orage.

13. Complétez la phrase remplaçant le groupe de mots encadré par un pronom.

- a. Mon amie et moi aimons cette chanson. _____ aimons cette chanson.
- b. Je veux ce chandail-là. Je veux _____.
- c. Je veux ce chandail. Je _____ veux.
- d. Je veux ce chandail-ci. Je veux _____.
- e. Ce chandail est à moi. C'est _____.
- f. Ce chandail est à elle. C'est _____.
- g. Ce chandail est à eux. C'est _____.
- h. Ton père et toi allez en Italie. _____ allez en Italie.
- i. Vicky et Marie ont acheté ce disque. _____ ont acheté ce disque.
- j. Je veux cette voiture.-là. Je veux _____.
- k. Je veux cette voiture. Je _____ veux.
- l. Je veux cette voiture-ci. Je veux _____.
- m. Cette voiture est à toi. C'est _____.
- n. Cette voiture est à nous. C'est _____.
- o. Ma mère parle à mes grands-parents. Ma mère _____ parle.

La phrase

LES NOTIONS DE GROUPE

Un groupe est un ensemble formé d'un ou plusieurs mots qui constituent une unité dans la phrase.

Exemple : *Chaque jour, le jeune Marc fournit des grands efforts.*

Dans la phrase ci-dessus, il y a 3 groupes de mots :

- *Chaque jour*
- *le jeune Marc*
- *fournit des grands efforts*

Tous les groupes sont formés d'un noyau et, souvent, d'une expansion, c'est-à-dire d'un mot ou groupe de mot qui en dépend.

Noyau : _____

Expansion : _____

Exemple :

- *Chaque jour* : noyau - _____ expansion - _____
- *le jeune Marc* : noyau - _____ expansion - _____
- *fournit des grands efforts* : noyau - _____
expansion - _____

Les principaux groupes sont les suivants :

- Le groupe du nom/groupe nominal (GN)
- Le groupe de l'adjectif/groupe adjectival (GAdj)
- Le groupe du verbe/groupe verbal (GV)
- Le groupe de l'adverbe/groupe adverbial (GAdv)
- Le groupe prépositionnel (GPrep)

Exercices – groupes

1. Pour chacun des groupes entre crochet, le noyau a été souligné. Il faut :
 - 1) Identifier le groupe
 - 2) Mettre entre parenthèse l'expansion

Exemple :

[L'athlète (de ce pays)] lui fait honneur.

_____ GN _____

- a) Ses parents sont [fiers de ses résultats scolaires].

- b) [À petit pas], on s'approcha de [la bête agonisante].

- c) [Tous ces gens, qui visitaient l'endroit pour la première fois], [étaient ébahis].

- d) [Souvent], celui qui n'a rien ne demande rien.

- e) Lors de son anniversaire, Mathieu [lui a offert de superbes pivoines].

- f) J'ai compris [les explications de l'enseignante].

- g) [Après la guerre], [les courageux paysans] s'efforcèrent de rebâtir le pays.

- h) Le véhicule lunaire se trouve [très proche] du lieu [de son alunissage].

- i) Il semble acquis que cette équipe [gagnera les séries éliminatoires].

2. Pour chacun des groupes entre crochets, il faut

- 1) Souligner le noyau
- 2) Identifier le groupe
- 3) Mettre entre parenthèse l'expansion
- 4) Identifier le groupe de l'expansion

Exemple :

[Le soir (des dernières élections américaines)], [Joshua] était présent lorsque le nouveau président [prit (la parole)].

_____ GN (GPrep) _____ GN _____ GV (GN)

a) Actuellement, [des pirates somaliens] [attaquent les pétroliers étrangers].

b) [Ses mains, qui étaient puissantes mais noueuses], se remarquaient [au premier coup d'œil].

c) Quand la fête se termina officiellement, [plusieurs invités] poursuivirent [les réjouissances].

d) [Cyrano, seul devant de nombreux témoins], affronta [les hommes du compte].

e) C'[est le soir], le soleil va bientôt se coucher et ce sera [le grand silence de la nuit].

f) Tu [es la plus belle de toutes], murmura l'amoureux [à sa fiancée].

g) [Cette cohorte d'étrangers arrivés en autobus] [suscita de nombreuses discussions] dans ce village [habitué au calme].

h) [Un soir d'été], la jeune fille apparut [au bras d'un étranger].

i) [L'amoureux de Roxane] semblait intimidé [par les cadets fantasques].

j) [À Waterloo], Napoléon aurait pu gagner [la guerre].

k) [Le vieil homme] [ne parle jamais].

l) [Beaucoup de nos villages] [sont bâtis avec goût et amour du beau].

m) J'ai faim! Je veux manger! Qu'on me donne [un sandwich au jambon]!

n) [Le matin de l'ouverture de la pêche], des centaines de bateaux quittèrent [le port encombré] de filets et de cages à la barre du jour.

LA PHRASE DE BASE

Les mots constituant une phrase se répartissent en 2 groupes obligatoires, les groupe _____ (_____) et le groupe _____ (______). Ces 2 groupes forment la phrase de base. Un groupe facultatif s'ajoute fréquemment, le groupe complément de phrase (____).

Chacun des ces groupes joue un rôle particulier :

- Le groupe sujet : _____
- Le groupe verbal : _____
- Le groupe complément de phrase : _____

On trouve ces groupes en posant les questions suivantes :

- Le groupe sujet : _____
- Le groupe verbal : _____
- Le groupe complément de phrase : _____

Les caractéristiques :

Le GS et le GV sont non- _____ et non- _____

Le GCP est _____ et _____.

Il y a _____ GS dans une phrase de base.

Il y a _____ GV dans une phrase de base.

Il y a _____ GCP dans une phrase de base.

Structures possibles :

GS GV GCP

GCP, GS GV

GCP, GS GV GCP

GCP, GCP, GS GV

1. Parmi les énoncés suivants, cochez les phrases de base.

- a. Super!
- b. On l'a reçu à bras ouverts.
- c. Il aide les gens.
- d. Avait l'air fatigué.
- e. À chaque jour mange quatre biscuits.
- f. Voyage à l'étranger.
- g. Il est venu à sont secours.
- h. Il décida de...
- i. Je crois que
- j. Les voitures sont très polluantes.
- k. Marie mange.
- l. Chloé danse sous la pluie.
- m. Les racines des pissenlits depuis 5 ans.
- n. La chemise verte déchirée.
- o. Tous les élèves sont présents.

2. Quelles sont les erreurs dans les analyses suivantes si le GS est souligné, le GV est encadré et le GCP est entre parenthèses?

- a. Alex prendra des vacances en mars.
- b. (Hier), tu as fais le ménage (de la maison).
- c. j'ai mangé du spaghetti pour le souper.
- d. (Ils) ont perdu leurs valises (durant leur voyage).
- e. Tu notes les renseignements qu'il a donnés.

La phrase de base

Parmi les phrases suivantes, trouvez le GS, le GV et le GCP s'il y a lieu. Soulignez le GS, encadrez le GV et mettez entre parenthèses le (GCP) s'il y a lieu.

Ex : Tu as reçu beaucoup d'amour de tes parents (quand tu étais jeune).

1. Les mammifères boivent du lait maternel à la naissance.
2. Elle avait vu des monstres sous son lit.
3. Un homme de 35 ans préparait un ouvrage important.
4. Julie et Marie étaient retournées à la maison après la fête.
5. La nouvelle copine de mon frère était arrivée sur la pointe des pieds pour ne pas se faire remarquer par mes parents.
6. Patricia lit une revue de mode à la bibliothèque.
7. L'intervention chirurgicale fut réussie.
8. Demain, comme à chaque mardi, j'irai m'acheter des vêtements qui me plaisent.
9. La bibliothèque municipale était fermée hier.
10. Les gens consomment beaucoup trop d'électricité selon moi.
11. Avec l'arrivée de la récession, je vais faire attention à mon budget.
12. Mon frère et ma mère vont magasiner tous les samedis.
13. Après trois jours de voyage, le train s'arrêta.

14. Certains pays africains ont connu des famines meurtrières.
15. Ils ont raté leur examen d'histoire.
16. Un horaire des trains a été remis à mon frère.
17. Ces adolescents ennuyés cherchent l'aventure.
18. Les règlements de la compagnie furent expliqués aux employés.
19. Les meilleurs joueurs de hockey se sont réunis pour le match des étoiles.
20. À 25 ans, la sœur de ma mère avait trois enfants.
21. Ma mère mange une tarte au sucre.
22. La sœur de mon amie joue avec son nouveau jouet depuis Noël.
23. Nous partirons pour le Massif demain.
24. Je vous souhaite une très joyeuse nouvelle année.
25. Ma mère l'a fini la semaine dernière.
26. Mon copain est allé au magasin hier.
27. Il me l'a acheté pour ma fête.
28. À trois heures, l'orage éclata sans avertissement.
29. Quand il reviendra de l'école, Pierre aura droit à un véritable festin.
30. Son travail l'occupe énormément.

31. Mes amis m'ont préparé toute une fête!
32. Les fleurs dégagent un parfum exquis.
33. Le dictionnaire est un outil indispensable à l'élève.
34. Nous aurons un formatif de lecture.
35. L'histoire est une matière stimulante.
36. Tous mes camarades que j'adore ont pensé à la même idée.
37. Les garçons de l'époque portaient des tuniques.
38. Les sœurs de la Congrégation Notre-Dame visitent les gens malades.
39. Le chagrin dont ils souffrent les a emportés.
40. L'usine de pâtes et papier a fermé ses portes définitivement.
41. Laurélie est revenue de Moscou depuis deux mois.
42. Elle a ouvert les yeux dès la sonnerie du réveil.
43. Ce soir, je passerai sûrement vous voir.
44. Ces nouveaux amoureux ne se quittent jamais des yeux.
45. Devant la maison, sur le bord du petit lac, deux chevreuils broutaient paisiblement.
46. Ce vieux marin à la retraite a la nostalgie des grands départs.
47. Félix Leclerc, le chansonnier, a aussi publié de nombreux livres.

48. La place était remplie de grévistes.
49. Dans cet endroit inhospitalier, peu de gens acceptaient de vivre.
50. Un éclair fulgurant illumina le ciel.
51. Les héros olympiques furent accueillis chaleureusement.
52. À ce moment, on entendit un craquement inquiétant.
53. J'ai reçu votre lettre hier.
54. Au Québec, le soccer a détrôné le hockey.
55. J'ai toujours été fasciné par le grand nombre d'étoiles.
56. Le chasseur suivait la trace du lièvre.
57. Au printemps, les arbres sont gorgés de sève.
58. Tous les enfants ont fréquenté le même collège.
59. Le ciel était noir et zébré d'éclairs menaçants.
60. Le facteur apporte le courrier chaque jour.
61. Victor adore les bandes dessinées.
62. La mésange chante dans les buissons.

LE GN ET SES EXPANSIONS

Le GN sans _____

Le noyau du GN peut soit être un _____ (commun ou propre) ou un _____ (quand il est GNs).___

Ex. L'infirmière soigne les malades.
France soigne les malades.
Elle soigne les malades.

Le GN avec ses _____

Le noyau peut être précisé et complété par diverses expansions : un autre GN, un GAdj, un GPrep ou une subordonnée relative.

Les caractéristiques des expansions du GN :

- Les expansions du GN sont _____
- Les expansions du GN font partie du _____

Un GN complété d'un autre

Ex. Les gens écoutaient attentivement ce médecin, un spécialiste.
Le patient écoutait attentivement Dr. Leblanc, le spécialiste.
Le patient écoutait attentivement le spécialiste, Dr. Leblanc.

Un GN complété par un ou plusieurs

Ex. Les spécialistes intéressés écoutaient un long discours passionnant.

Un GN complété par un

Ce groupe est toujours introduit par une _____. Celle-ci est invariable.

Liste de prépositions : _____

Ex. Les spécialistes de biologie écoutaient attentivement un discours sur les insectes.

Un GN complété d'une

La subordonnée relative apporte une précision au nom ou au pronom qu'elle complète. On peut la reconnaître puisqu'elle commence **TOUJOURS** par un _____ qu'on appelle **antécédent**.

Ex. Les spécialistes qui prenaient des notes écoutaient attentivement le discours.

Ceux qui prenaient des notes écoutaient attentivement le discours.

Liste des pronoms relatifs :

auquel	dont	où	qui
auxquels	duquel	que	quoi
auxquelles	laquelle	lequel	avec laquelle
desquels	lesquels		

On utilise la subordonnée relative pour :

- Éviter la _____ d'un nom.
- _____ le nombre de phrases.

Les caractéristiques de la subordonnée relative :

- Elle fait partie d'un GN
- Elle est _____.
- Elle est NON déplaçable.
- Elle se trouve _____ le nom ou le pronom qu'elle précise.

Exercice - Les expansions du GN

1. Encerclez le noyau des GN suivants et surligne la ou les expansions.
 - a. L'éléphant, mon animal préféré
 - b. Mon meilleur ami
 - c. Mon meilleur ami, David
 - d. David, mon meilleur ami
 - e. Je
 - f. Ma sœur aînée
 - g. Le garçon qui m'aime
 - h. François, le garçon qui m'aime
 - i. Jessica, ma voisine
 - j. L'ami de ma grand-mère
 - k. Le voisin de mon ami
 - l. La jeune fille que je garde
 - m. Mon cadeau de Noël préféré
 - n. L'examen que j'ai bien réussi
 - o. Victoria
 - p. La maison de poupée que j'ai reçue en cadeau
 - q. Mélanie, l'ami de ma sœur

2. Dans chacune des phrases suivantes, encadrez les groupes du nom (GN).
 - a. Le vieil homme prenait plusieurs médicaments différents.
 - b. Cette jolie petite fille ramassait des fleurs jaunes.
 - c. Sa tête tournait à une vitesse folle.
 - d. Ce délicieux gâteau que j'ai pris tant de temps à préparer est tombé sur le plancher sale.
 - e. Il ne pouvait plus avoir une respiration normale.
 - f. Le cœur de cet homme souffrait d'une peine profonde.
 - g. Les élèves attentifs réussiront leur examen final.
 - h. Elle a aidé un petit garçon qui a perdu sa mère.

3. Dans chacune des phrases du numéro 2, surlignez les **GAdj**.

4. Dans chacune des phrases suivantes, soulignez les GPrép.
- La mère de mon amie consulte fréquemment son médecin.
 - Vous avez remis un devoir sans faute.
 - Cet exercice de grammaire vous aide à repérer les différents groupes de mots.
 - L'ami de cette jeune fille malade ne venait jamais la visiter.
 - Le travail en équipe est fortement recommandé.
 - Depuis sa maladie, il n'ouvre plus sa boîte à lettres.
5. Dans les phrases suivantes, soulignez la subordonnée relative, encerclez le pronom relatif et reliez-le au mot qu'il reprend à l'aide d'une flèche.
- La phobie qui était de plus en plus présente perturbait le patient.
 - C'est ce vieux patient qui raconterait cela.
 - L'homme dont je t'ai parlé posa son sac devant la porte.
 - Il embrasse cette jeune fille qui semblait fort triste.
 - Un étranger se présenta dans cette maison où les chats miaulaient continuellement.
 - Un bruit étrange que je ne connaissais pas se fit entendre.
 - Il monta les escaliers qui la menaient à sa chambre.
 - On entendait les grondements étranges d'un être qui respirait.
 - Cet exercice qui est fort long sera cependant très efficace.
6. Dans chacune des phrases suivantes, soulignez le noyau du ou des GN, encadrez le GN et mettez entre parenthèse les expansions du GN (GN, GAdj, GPrép, subordonnée relative) s'il y a lieu.
- Le patient qui souffre sérieusement a beaucoup de visiteurs.
 - Le pauvre patient de l'histoire a raconté sa grande aventure.
 - Le docteur qui invite les spécialistes en sciences naturelles est très réputé.
 - La vaste demeure de mon père me plaît énormément.
 - Cet auteur écrit des contes fantastiques.
 - Le personnel de ma maison travaille dans le grand jardin.

Exercices sur le GN et ses expansions

1. Encerclez le noyau du GN et indiquez le type d'expansion.

- a) La guitare classique _____
- b) Les chiens de chasse _____
- c) Cette jolie maison _____
- d) Ton manteau de neige _____
- e) Des outardes sauvages _____
- f) Des mouffettes apprivoisées _____
- g) Une pluie torrentielle _____
- h) Du beau café chaud _____
- i) Beaucoup d'étudiants _____
- j) Vos vieux ordinateurs _____
- k) Dix chiots doux _____
- l) La farine de Sarazin _____

2. Encerclez le noyau et soulignez toutes les expansions dans les GN suivants.

- a) Mon chien Balthazar
- b) Mes deux amies, Catherine et Geneviève,
- c) Mon frère, Jean-Frédéric,
- d) L'examen que j'ai échoué
- e) Les palpitantes aventures de ce héros
- f) La vedette incontestée de ce téléroman
- g) La recette que j'ai essayée à Noël
- h) Cette vieille chemise à carreaux
- i) Votre mignon chat sans poil
- j) Une énorme bête à plumes
- k) Une véritable partie de plaisir
- l) La beauté infinie de notre planète

3. Encadrez les GN dans les phrases suivantes. Soulignez ensuite le noyau du GN.
- a) Les excellentes pièces de Mozart m'endorment la nuit.
 - b) Cette captivante partie de hockey va se terminer bientôt.
 - c) L'ancienne boutique de livres est maintenant une boulangerie.
 - d) Ces dangereux produits inflammables doivent être mis hors de la portée des enfants.
 - e) Elle est allée à la chasse avec son père.
 - f) Mon grand-père raconte beaucoup de belles histoires des pays d'en haut.
 - g) C'est un spectacle étonnant.
4. Dans les phrases suivantes, soulignez tous les GPrep.
- a) J'irai à Ste-Hyacinthe vendredi.
 - b) Depuis une semaine, il pleut sans cesse.
 - c) Avec cette attitude, tu ne pourras participer à l'échange.
 - d) La photo de classe fut prise par votre professeur d'anglais.
 - e) La sortie est annulée à cause de la pluie.
 - f) Dans quelques mois, ce sera Noël!
5. Dans chacune des phrases suivantes, surlignez les groupes adjectivaux (GAdj).
- a) King peut passer avec la même aisance fantastique à l'horreur, du récit réaliste au drame à l'adolescence, la prison ou la condition féminine.
 - b) Après toute un série d'épreuves, dont certaines sacrificielles (se soldant par la perte d'un proche ou d'une partie de soi, par mutilation réelle ou symbolique telle la perte de « l'innocence » enfantine), il finira par triompher du mal.
6. Dans les phrases suivantes, encerclez le pronom relatif, soulignez la subordonnée relative et faites une flèche vers le mot qu'elle complète. Mettez entre crochet le GN.
- a) Elle témoigne de l'habileté de ce conteur né en 1947 dans l'État du Maine où se déroulent la plupart de ses récits.
 - b) J'ai lu tous les livres de King que j'affiche dans ma bibliothèque.
 - c) Steven King est un auteur que je n'aime pas beaucoup même s'il a un énorme talent.

LE GV ET SES EXPANSIONS

Le verbe est le noyau du groupe verbal (GV).

Les constructions du GV sont les suivantes :

1. Le verbe _____

Ex : Victor Hugo écrit.

2. Le verbe complété par un complément _____

On pose les questions _____ après le verbe pour trouver un CD.

Les pronoms personnels _____, _____, _____, _____, et _____ sont les principaux pronoms qui remplacent un CD.

Ex : Victor Hugo écrit une lettre.

Son fils la lit.

3. Le verbe complété par un complément _____

Il y a toujours une préposition entre le verbe et le complément. On pose les questions _____ après le verbe pour trouver un CI. Les pronoms personnels _____ et _____ sont les principaux pronoms qui remplacent un CI.

Ex : Victor écrit à son fils.

Victor lui écrit.

4. Le verbe suivi d'un _____

Les attributs sont des GN ou des GAdj qui suivent le verbe être ou un verbe attributif. Les principaux verbes attributifs sont _____

Ex : Victor semble triste.

5. Le verbe suivi d'une subordonnée _____

Le verbe peut être complété par une phrase subordonnée complétive. La subordonnée complétive commence toujours par _____.

Ex : Victor aimerait que son fils lui écrive.

6. Le verbe suivi d'un _____

Le verbe peut être complété par un modificateur (groupe adverbial).

Ex : François mange beaucoup.

EXERCICES SUR LE GV

1. Déterminez si les compléments du verbe en gras sont des CD ou des CI. Vous devez aussi écrire la question que vous avez posée pour déterminer la réponse.

- | | | |
|---|-------|-------|
| a. J'achète un timbre . | _____ | _____ |
| b. Je lui ai dit de ralentir. | _____ | _____ |
| c. Tu te souviens de son accident . | _____ | _____ |
| d. Il a aidé ce pauvre . | _____ | _____ |
| e. Vous le dénoncez. | _____ | _____ |
| f. Vous remontez les dunes . | _____ | _____ |
| g. Tu lui as présenté ta carte. | _____ | _____ |
| h. L'apprenant pose des questions . | _____ | _____ |
| i. Elle désire la paix . | _____ | _____ |
| j. Je l' avais perdu. | _____ | _____ |
| k. Elle s'adresse à lui . | _____ | _____ |
| l. Mon gérant leur a parlé de toi . | _____ | _____ |
| m. Il a voulu attraper sa sœur . | _____ | _____ |
| n. Je pense à ma famille . | _____ | _____ |
| o. Nous l'avions permis à Éric . | _____ | _____ |
| p. Ils ont inventé des machines . | _____ | _____ |
| q. Les passants achètent des boissons . | _____ | _____ |
| r. Je le trouve très beau, ce ciel. | _____ | _____ |
| s. La fille regarde le ciel . | _____ | _____ |
| t. Je leur ai écrit. | _____ | _____ |
| u. Je mange chez mon père ce soir. | _____ | _____ |
| v. Je leur ai demandé de se taire. | _____ | _____ |
| w. J'aime manger de la crème glacé l'été. | _____ | _____ |
| x. Je fais du vélo le plus souvent possible. | _____ | _____ |
| y. Je la vois d'ici. | _____ | _____ |
| z. J'irai aux États-Unis cet été. | _____ | _____ |

2. Dans les phrases suivantes, **surlignez** les verbes attributifs.

- a. Il paraît que tu me cherches ?
- b. Son chien est devenu très maigre.
- c. Il cuit des gâteaux.
- d. Tous ont l'air mécontents.
- e. Tout devenait clair et limpide.
- f. Francis reste tard devant la télévision.
- g. Quand il fait trop chaud, je ne quitte pas ma maison.
- h. Madame corrige les feuilles pendant midi.
- i. Nos enfants sont grands maintenant.
- j. La Meuse avait l'air rapide.
- k. Ces enfants paraissaient fatigués.
- l. Les grands champions sont rares.
- m. De jolis géraniums rouges ornent ma terrasse en été.
- n. Mon petit frère devient de plus en plus bavard.
- o. Cette balançoire me paraissait assez solide.
- p. Aimez-vous la pizza?

3. Soulignez les subordonnées complétives dans les phrases suivantes.

- a. Tu avais cru qu'ils avaient de la bonne volonté.
- b. Les spectateurs hurlèrent qu'ils appréciaient.
- c. La jeune fille avoua qu'elle était inexpérimentée.
- d. Elle refuse que la conclusion soit si brève.
- e. Ses enfants souhaitent qu'il guérisse.
- f. J'ignorais qu'ils avaient signé un nouveau contrat.
- g. On espère que la température s'améliorera.

4. Dans chacune des phrases suivantes, **encadrez** le GV et **identifiez** la structure du GV par les chiffres entre parenthèses : Verbe (1), Verbe + CD (2), Verbe + CI (3), Verbe + attribut (4), Verbe + subordonnée complétive (5), Verbe + GAdv (6).

Ex : Plusieurs personnes utilisaient la lettre pour communiquer. (2)

- a. Dans sa lettre, il les exprime. ()
- b. Mon cœur brûle d'amour pour vous. ()
- c. Je la regarde avec amour. ()
- d. Autrefois, la lettre était un important outil de communication. ()
- e. Les amoureux sont comblés et heureux. ()
- f. La communication écrite et orale occupe une place importante dans notre société actuelle. ()
- g. Ce poète romantique souhaite que les spectateurs apprécient son jeu. ()
- h. Ils ont relevé leurs manches. ()
- i. Vicky travaille tranquillement. ()
- j. Il en monte. ()
- k. Victor Hugo était un écrivain talentueux et fécond. ()
- l. Le poète partage son expérience et ses émotions. ()
- m. Cette demande de subvention sera sûrement acceptée. ()
- n. Cet ouvrage sera un outil de référence très utile. ()
- o. Le budget pour la réalisation de ce cours couvrirait trois volets. ()
- p. Nous travaillons à l'élaboration de ce cours depuis deux ans. ()
- q. Je les monte rapidement. () ()
- r. Philippe fait toujours ses devoirs. () ()
- s. Le directeur leur a demandé de venir à son bureau. () ()

5. Dans chacune des phrases suivantes, **encadrez** le GV et **identifiez** la structure du GV par les chiffres entre parenthèses : Verbe (1), Verbe + CD (2), Verbe + CI (3), Verbe + attribut (4), Verbe + subordonnée complétive (5), Verbe + GAdv (6).
- a. À 12 ans, Édouard avait écrit son premier article de journal. ()
 - b. Maria fut heureuse de retrouver son chien. ()
 - c. Cette voiture roule lentement. ()
 - d. Vicky a réussi à terminer son article en redoublant d'efforts. ()
 - e. Ce texte est prêt pour la mise en pages. ()
 - f. Il le lui avait dit. () ()
 - g. Range tes livres! ()
 - h. Ce cours sera offert sur le réseau de la télévision communautaire. ()
 - i. Julien la considère. ()
 - j. Les gens croient que ce journaliste ne rapporte pas les faits objectivement. ()
 - k. Arrête de bouger! ()
 - l. Ce jeune conduit prudemment. ()
 - m. Je l'ai averti d'apporter ses livres. () ()
 - n. Je les ai avertis qu'il y aura un examen demain. () ()
 - o. Ferme la lumière! ()
 - p. J'en veux trop. () ()
 - q. Demain, Manon arrêtera de fumer. ()
 - r. Philippe voyage. ()
 - s. Jean rit constamment. ()
 - t. Je leur ai donné l'invitation la semaine dernière. () ()
 - u. Vicky est demeurée figée au son de la cloche. ()

Examen pratique

EXAMEN PRATIQUE : ÉTAPE 1 (les classes de mots)

/45

1. Vrai ou faux

/5

- a. Le verbe est toujours à la 3^e personne du pluriel. ____
- b. *Notre* est un déterminant possessif. ____
- c. Dans *un mets japonais, japonais* est un adjectif qualifiant. ____
- d. L'auxiliaire au passé composé est à l'imparfait. ____
- e. L'indicatif plus-que-parfait est un temps composé. ____

2. Écrivez le pluriel des **GN** suivants.

/6

- | | | | | | |
|----|------------|-------|----|----------|-------|
| a. | un hibou | _____ | d. | un feu | _____ |
| b. | cet oiseau | _____ | e. | le trou | _____ |
| c. | mon sarrau | _____ | f. | ton ours | _____ |

3. Complétez les phrases suivantes avec un déterminant **interrogatif** ou **exclamatif**.

/3

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| a. À _____ cinéma allons-nous? | c. _____ costumes effrayants! |
| b. _____ gentille petite fille! | |

4. Complétez les phrases suivantes avec un déterminant **possessif**.

/5

- a. Vous avez des bonbons. Ce sont _____ **bonbons**.
- b. Ce sont les biscuits de Mme Daoust. Ce sont _____ **biscuits**.
- c. C'est la voiture de Marie et Jean. C'est _____ **voiture**.
- d. J'ai une robe rouge. C'est _____ **robe rouge**.
- e. Nous avons une voiture. C'est _____ **voiture**.

5. Écrivez correctement le **déterminant tout** placé entre les parenthèses.

/4

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| a. _____ (Tout) mes amies | c. _____ (Tout) les élèves |
| b. _____ (Tout) les jours | d. _____ (Tout) l'habit |

6. Accordez correctement en **genre** et en **nombre** les **adjectifs** suivants. /5
- a. une fête (annuel) _____
 - b. les îles (désert) _____
 - c. des sœurs (gris) _____
 - d. des chevaux (dompté) _____
 - e. une salle (plein) _____
7. Dans les phrases suivantes, dites s'il s'agit d'un adjectif **qualifiant** ou **classifiant**. /4
- a. un devoir difficile _____
 - b. un terrain privé _____
 - c. une grande fille _____
 - d. l'équipe olympique _____
8. Complétez les phrases suivantes en mettant le verbe au **futur simple**. /4
- a. (Parler) Je _____ à tes parents.
 - b. (Sortir) Nous _____ au restaurant Samedi soir.
 - c. (Tomber) Elle _____ de sa bicyclette.
 - d. (Devoir) Tu _____ annuler ton rendez-vous chez le dentiste.
9. Écrivez les verbes entre parenthèses à **l'imparfait**. /4
- a. J' (aller) _____ à Paris une fois par mois.
 - b. François (battre) _____ sa sœur aux cartes.
 - c. Nous ne (savoir) _____ que tu (chanter) _____ bien.
10. Complétez les phrases suivantes en mettant le verbe au **passé composé**. /5
- a. (Parler) Je _____ à tes parents.
 - b. (Sortir) Nous _____ au restaurant Samedi soir.
 - c. (Tomber) Elle _____ de sa bicyclette.
 - d. (Devoir) Tu _____ annuler ton rendez-vous chez le dentiste.
 - e. (Regarder) Ils _____ la partie de hockey.

EXAMEN PRATIQUE : ÉTAPE 2 (examen de mi-année)

/65

LES CLASSES DE MOTS

1. Indiquez si les adjectifs suivants sont **classifiant** ou **qualifiant**. /5

- a. cette femme **nerveuse** _____
- b. une chemise **blanche** _____
- c. ce garçon **intelligent** _____
- d. un résultat **scolaire** _____
- e. Une veste **colorée** _____

2. Accordez les adjectifs suivants en **genre** et en **nombre**. /5

- a. des robes (neuf) _____
- b. un journal (quotidien) _____
- c. une fête (annuel) _____
- d. ma sœur (cadet) _____
- e. des réponses (décisif) _____

3. Indiquez le **temps** (présent, passé composé, imparfait, futur simple, conditionnel présent) de chacun des verbes suivants. /5

- a. vendaient _____
- b. profiterais _____
- c. avez trouvé _____
- d. pense _____
- e. est allée _____

4. Formez des adverbes à l'aide des adjectifs suivants. /5

- a. lent _____
- b. méchant _____
- c. gentil _____
- d. seul _____
- e. évident _____

5. Soulignez les pronoms dans les phrases suivantes. /5

- a. Celle qui est allée à l'hôpital.
- b. Elle veut celui-ci pour Noël.
- c. Quelques-uns ne les respectent pas.

6. Complétez les phrases suivantes un pronom possessif ou démonstratif. /5
- a. Je veux ce chandail-là. Je veux _____
 - b. Ce livre est à toi. C'est _____
 - c. Je veux ces bottes-ci. Je veux _____
 - d. Ces guitares sont à eux. Ce sont _____
 - e. Ce jeu est à elle. C'est _____

7. Complétez les phrases en utilisant le bon pronom personnel. /5
- a. Mon ami et moi allons au cinéma. _____ allons au cinéma.
 - b. Je parle à mon amie. Je _____ parle.
 - c. Je parle à mes amies. Je _____ parle.
 - d. J'aime mon chat. Je _____ aime.
 - e. Alexandra et Julie vont magasiner. _____ vont magasiner.

8. Dans les phrases suivantes, choisissez la bonne **préposition**. /10

à de/d' dans sur avec du des au en au aux

- a. Je suis arrivé _____ neuf heures.
- b. Je joue _____ la flûte depuis cinq ans.
- c. Elle cherche ses clés _____ son sac, elles sont _____ le bureau
- d. J'irai te prendre _____ bureau tout à l'heure.
- e. Après avoir eu son bac, mon frère aîné est entré _____ l'université.
- f. Ce chandail appartient _____ Victoria, elle l'a oublié _____ la classe _____ français.
- g. J'aime les chaussons _____ pommes.

LA PHRASE DE BASE

9. Soulignez le GS, encadrez le GV et mettez entre parenthèses le (GCP). /5
- a. On admirait son courage.
 - b. Le gardien regarda la liste avant de répondre.
 - c. Dans le poste de police du port, ils sont en sécurité.
 - d. Ses jeunes frères discutaient de l'affaire chaque soir.
 - e. Au village, on suspectait Greg depuis un mois.

LA CONJUGAISON

/15

Infinitif	Présent	Passé composé	Imparfait	futur	conditionnel	Conjugaison
Avoir		x				Je
Être					x	Ils
Aimer					x	Vous
Chercher				x		Tu
Chanter			x			Elle
Écrire		x				Nous
Courir	x					Je
Calculer		x				Nous
Pouvoir					x	Tu
Dormir			x			Ils
Finir				x		Vous
Donner		x				Je
Copier	x					Nous
Ouvrir			x			Elle
Venir		x				Tu

12. Je sors avec mon copain _____ 7 ans.

- a. au
- b. en
- c. pour
- d. depuis

13. _____ juillet, j'irai au États-Unis.

- a. au
- b. en
- c. pour
- d. depuis

14. J'aime _____ les saisons.

- a) tout
- b) toute
- c) tous
- d) toutes

15. _____ les garçons de la classe sont gentils.

- a) tout
- b) toute
- c) tous
- d) toutes

Vrai ou faux

/5

1. L'adjectif est toujours placé après le nom. _____
2. Le GS peut se remplacer par un pronom. _____
3. La subordonnée relative est une expansion de GV. _____
4. Le GV ne s'efface pas. _____
5. Le GAdj est une expansion du GV. _____

Qui suis-je?

/5

1. Je suis une exception des noms qui se terminent en -AU. _____
2. Je suis la règle générale de noms qui se terminent en -OU. _____
3. Je suis la classe de mot qui sert à modifier un adjectif. _____
4. Je suis le pronom personnel qui remplace un CI féminin singulier. _____
5. Je suis le temps de verbe de l'auxiliaire au passé composé. _____

Accordez les adjectifs suivants.

/5

1. Une chemise (violet) _____
2. Une invitation (formel) _____
3. Une femme (manuel) _____
4. Une blessure (majeur) _____
5. Des actes (volontier) _____

Transformez les adjectifs suivants en **adverbe**.

/10

Lent	_____	Actif	_____
Timide	_____	Public	_____
Bon	_____	Prudent	_____
Positif	_____	Principal	_____
Fréquent	_____	Différent	_____

Écrivez les verbes suivants à **l'imparfait** de l'indicatif.

/5

1. Je (penser) _____ que vous (aller) _____ venir.
2. François et moi (croire) _____ au Père Noël jusqu'à l'âge de 10 ans.
3. Vous (vouloir) _____ vraiment ce gâteau pour votre fête.
4. Avant la 3^e étape, Vicky (maintenir) _____ une moyenne de 85%.

Complète l'encadré ci-dessous.

/4

Dans un verbe composé, il y a deux parties : l' _____ et le _____. Les participes passés avec être s'accordent en genre et en nombre avec le _____. Les participes passés avec avoir demeurent _____.

Conjuguez les verbes entre parenthèses au **passé composé**.

/10

1. Joanne et Sylvie (partir) _____ au Mexique.
2. Hugo (étudier) _____ tout l'été.
3. Elle (imaginer) _____ l'entrevue différemment.
4. Je (aller) _____ à la bibliothèque.
5. Ils (faire) _____ attention, il ne s'est donc pas fait mal.
6. Nous (savoir) _____ que c'était simple.
7. Elles (arriver) _____ à temps.
8. Tu (apprendre) _____ le français avant secondaire 4.
9. Martine (sortir) _____ avec Paul la fin de semaine dernière.
10. Vous (prendre) _____ l'autobus pour la première fois.

Conjuguez les verbes entre parenthèses au **conditionnel présent**.

/5

- a. En partant plus tôt, tu _____ (arriver) à l'heure.
- b. En travaillant davantage, j' _____ (obtenir) de meilleurs résultats.

- c. Avec un peu d'argent, nous _____ (offrir) un cadeau à maman.
- d. S'il faisait beau, nous _____ (aller) nous promener.
- e. Si vous étiez raisonnables, vous _____ (prendre) vos parapluies.

Complétez les phrases suivantes

/8

Le noyau du GN est toujours un _____ ou un _____. Le GN peut être précisé et complété par diverses expansions : un groupe _____, un groupe _____, un groupe _____, une _____. Le GPrep commence toujours par une _____. La subordonnée relative commence toujours par un _____.

Dans chacune des phrases suivantes, soulignez les GPrep.

/10

1. En hiver, l'amie de ma mère porte un chapeau de plage.
2. Pendant les vacances, j'irai au Portugal.
3. En mars, je suis allée en Nouvelle-Orléans en avion.
4. L'examen de grammaire comporte toutes les classes de mots.

Dans chacune des phrases suivantes, surlignez les GAdj.

/10

1. Mon meilleur ami a acheté une nouvelle voiture blanche.
2. Le délicat patient maigrit d'une façon inquiétante.
3. Tous les élèves finissants se préparent pour leur soirée mémorable.
4. Ma sœur cadette escalade les énormes montagnes rocheuses.

Surlignez le noyau dans les GN suivant et indiquez le type d'expansion (GN, GAdj, GPrep, subordonnée relative).

/8

1. Ce concert de musique _____
2. Nathalie que je connais depuis 2 ans _____
3. Cette maison en construction _____
4. Ce joueur compétitif _____
5. L'écrivain, Molière, _____
6. L'autobus qui est arrivé en retard _____
7. L'ordinateur portable _____
8. Mon dictionnaire Larousse _____

Dans les phrases suivantes, encerclez le pronom relatif, soulignez la subordonnée relative et faites une flèche vers son antécédent. /9

- a. Le trésor est probablement caché dans un endroit où nous ne pourrions jamais le trouver.
- b. Mon père dont je suis le seul héritier était un homme froid et sévère.
- c. Il faut terminer le livre que nous lisons depuis 3 mois.

Nommez 5 verbes attributifs. /5

Dans les phrases suivantes, soulignez le groupe sujet (GS), encadrez le groupe du verbe (GV) et mettez, s'il y a lieu, (le complément ou les compléments de phrases (GCP) entre parenthèses). /5

1. Hier, mon père a acheté une nouvelle voiture.
2. Les jeunes semblent tristes de finir l'école.
3. Tous les professeurs veulent que les élèves se préparent pour leurs examens.
4. J'ai bien réussi mon examen de français.
5. J'ai travaillé hier soir.

Dans chacune des phrases précédentes, identifiez la structure du GV par les chiffres entre parenthèses : Verbe seul (1), Verbe + CD (2), Verbe + CI (3), Verbe + attribut (4), Verbe + subordonnée complétive (5), Verbe + GAdv (6). /6

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____ _____
5. _____